

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 154
(протокол от 15.04.2024 г. № 4
ПРИНЯТО с учетом мнения родителей
(протокол от 16.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. О. Заведующего МАДОУ детский сад №
154
Леушина Т.В.
Приказ № 15 от 16.04.2025.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 154 за 2024 год

Образовательная деятельность

Деятельность организации регламентирует Устав, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.12.2015 года №2524/46/36. В соответствии с Уставом образовательная деятельность в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 154 (далее – МАДОУ) осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ (далее ООП ДО). ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединений по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

На основе ООП ДО разработаны рабочие программы для всех возрастных групп по пяти модулям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, дополнительные общеразвивающие программы, относящиеся к уровню дошкольного образования на основании лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 Л01 №0004266) от 16.10.2015 года №17917 на осуществление образовательной деятельности по указанным в Приложении №1 (серия 66 П01 №0010676) образовательным программам: дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Особенность образовательной деятельности МАДОУ заключается в том, что приоритетом развивающей работы с детьми является формирование творческого воображения, как центрального психологического «завоевания» дошкольного детства (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Что является ключевой идеей учебно-методического комплекса «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, который составляет обязательную часть ООП ДО и предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, с учётом мнения родителей, МАДОУ оказывает платные образовательные услуги, реализуя дополнительные общеразвивающие программы на основе договора об образовании, заключаемого между МАДОУ и родителями (законными представителями).

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МАДОУ:

Художественная секция «Тестопластика»;

Художественная студия «Фантазер»;

Кружок Логоритмика;

Кружок «Алгоритмика»

Кружок «Легоконструирование»

Платные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств и не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. 46 % воспитанников МАДОУ посещают платные образовательные услуги, предлагаемые детским садом.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Система управления

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №154 (далее МАДОУ) создано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273, по решению учредителя. Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Общее собрание работников МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В управлении МАДОУ в пределах своей компетенции принимают участие Учредитель.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляется *Общим собранием работников*, которое принимает устав МАДОУ, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; утверждает правила внутреннего трудового распорядка; принимает решение о заключении Коллективного договора; выдвигает коллективные требования работников МАДОУ.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в МАДОУ. К компетенции Педагогического совета относится: принятие локальных нормативных актов; принятие концепции развития МАДОУ, образовательной программы МАДОУ, планов работы МАДОУ и методических объединений; принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности МАДОУ, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего.

Наблюдательный совет, в состав которого входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива МАДОУ и представители общественности, рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав; проект плана финансово-хозяйственной деятельности; предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом и т.д.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создается *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательной организации создается *Совет родителей* (законных представителей) воспитанников. Деятельность Совета родителей МАДОУ регламентируется Положением о Совете родителей МАДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей).

Таким образом, запланированный лицензионный контроль МОПОСО прошёл успешно, без замечаний проверяющих органов.

Вывод: структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Содержание и качество подготовки обучающихся

ООП ДО определяет содержание образовательной деятельности в МАДОУ. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

ООП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка – используя всю многообразную «палитру» видов детской деятельности, куда входит и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и общение, и многое другое. Формирование творческого воображения внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается, как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания. Дети с развитым воображением не бывают эгоцентричными, стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя «со стороны», что и как надо делать, не погрязнут в собственных страхах при освоении новых действий и т.п. Человеку «с воображением» интересен не только окружающий мир, но и другие люди, а главное: он сам. Воображение, как универсальное свойство, пронизывает всю жизнь ребенка. Что очень важно: включая такие сферы жизни, как повседневное общение со взрослыми и сверстниками, игры, элементарное детское экспериментирование, чтение

художественной литературы, обязательно – учение. Этим определяются образовательные эффекты работы по развитию воображения не как специальной, а как универсальной способности.

В рамках ООП ДО в образовательной деятельности активно используются технологии эффективной социализации дошкольников, разработанные и апробированные в Москве с 2013 года, под руководством Н.П. Гришаевой. Предлагаемая система социализации дошкольников включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Взяв за основу некоторые из этих технологий (Клубный час, Ситуация месяца, Ежедневный рефлексивный круг Проблемно-педагогическая ситуация, Дети-волонтеры) в МАДОУ спроектирована образовательная деятельность, способствующая социально-коммуникативному развитию детей.

В течение года педагоги вместе с воспитанниками и их родителями (законными представителями) активно участвовали в районных, городских и всероссийских конкурсах.

№ п/п	Участие в выставках, праздниках, конкурсах, фестивалях	Уровень	Дата, сроки проведения	Участник/победитель	Награда (диплом, сертификат, грамота, благодар-ность)	Кол-во участвующих (педагог и/дети)
1	Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	Районный	Февраль 2024.	Участник	Благодарственное письмо	1/2
2	Образовательный центр «ИТ-Перемена» всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя страна»	всероссийский	Ноябрь 2024	1 место 2 место	Диплом	2/2
4	Национальный чемпионат по робототехнике.	Всероссийский, районный	декабрь 2024	1 место	Диплом	2/2
5	Воспитатели России.	всероссийский	Октябрь 2024г.	1 место 23 место	Диплом	3/3

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий позволило повысить уровень освоения образовательной программы МАДОУ.

Организация учебного процесса

Проектная мощность детского сада – 83 воспитанника (4 группы).

Фактическая наполняемость – 82 воспитанников (группа раннего возраста в соответствии с СанПиН).

Количество групп	Возрастная группа	Количество воспитанников
1	Группа раннего возраста (1.5-3 года)	18

2	Средняя (4-5лет)	40
1	Старшая (5-6)	25

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7.30 до 18.00 часов. Выходными днями являются суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и активированные дни.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом МАДОУ и планируется согласно расписанию, принятом на Педагогическом совете и утвержденному заведующим МАДОУ. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская больница», МАДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются бесплатно.

Организация питания в МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Учебный процесс и медицинское обслуживание в МАДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
1.	Леушина Татьяна Владиславовна	И.о. заведующего	Средне-профессиональное ГАОУ среднего профессионального образования «Тюменский педагогический колледж № 1» г. Тюмень специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск Квалификация «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» 144 ч. 2022 г. "Институт развития образования"	Первая квалификационная категория по должности "Воспитатель" (26.04.2022 - 25.04.2027, Приказ от 13.05.2022 № 445-Д)

			Квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» 2016 г. 2. УРГПУ высшее неоконченное «Дошкольное образование и медиация» 2027г	Нижнетагильский филиал, 02.08.2021 - 27.08.2020 "Культура речи детей дошкольного возраста", обучение с использованием ДОТ. ОО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 23.10.2021 - 10.02.2019 "Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста" 108 ч.	
2.	Иванова Марина Владимировна	воспитатель	высшее ГОУВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет" 2004 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» (36 ч.) 2021г. Окончила курсы вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников. Г. Москва (36 ч.) 2022 г.	Высшая квалификационная категория
3.	Лихачева Ольга Станиславовна	инструктор по физической культуре	Среднее специальное Свердловское городское дошкольное педагогическое училище № 3 Квалификация: воспитатель детского сада по специальности дошкольное воспитание Переподготовка: ФГАУ ВПО РГППУ «Физическая культура и спорт»		Первая квалификационная категория
4.	Устинова Татьяна Алексеевна	воспитатель	Средне-специальное, Свердловский механико-технологический техникум, Специальность Мукомольно-крупяное производство, квалификация		

			"техника-технолог", дата начала - 10.06.1991		
5.	Тумашева Лариса Валерьевна	музыкальный руководитель	Свердловский ордена Знак Почёта Государственный Педагогический институт, квалификация «Учитель музыки», 1989 год.		Первая квалификац он-ная категория
6.	Алферова Елена Александровна	воспитатель	Средне-специальное, Свердловское педагогическое училище № 1 им. М. Горького. специальность "Воспитание в дошкольных учреждениях", квалификация "воспитатель в дошкольных учреждениях" 1988 г.		Сзд
7.	Калугина Анастасия Вадимовна	учитель- логопед	ФГБОУ высшего профессионального образования "Удмуртский государственный университет", квалификация «Учитель-логопед» специальность «Логопедия», 2011 г.	ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» г. Екатеринбург «Организация игровой деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций в контексте развития Soft Skills» (36 ч.), 2022 год	
8.	Степанова Ольга Валентиновна	воспитатель	высшее Уфа Башкирский Государственный Педагогический Университет. Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Специальность: Дошкольная педагогика и психология.		Первая квалификац он-ная категория

90 % педагогов имеют педагогическое высшее и среднее специальное образование.

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно проходили онлайн, мероприятия, направленные на совершенствование педагогического мастерства на базе дошкольных учреждений города, районные методические онлайн-семинары.

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи молодым педагогам. Коллектив МАДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Педагогов на

процедуру аттестации не планировали, т.к. 70% педагогов без опыта работы по специальности. Педагогические работники регулярно повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Методическая работа в МАДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательной деятельности в МАДОУ.

Вывод: Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Строится на личностно-ориентированном подходе к сотрудникам с учетом профессиональных и образовательных запросов. Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, что позволяет решать задачи воспитания и развития ребенка.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ООП ДО МАДОУ. По реализуемой программе МАДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, рабочими тетрадями, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Образовательные модули (направления развития)	Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы), обеспечивающий обязательную часть ООП ДО
Социально-коммуникативное развитие	- Гришаева Н.П. Технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015 - Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2015
Познавательное развитие	- Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада (средней, старшей, подготовительной к школе группы детского сада). – М.: Вентана-Граф, 2014, 2015. - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради для детей 3 – 4 лет (4 – 5, 5 – 6). – М.: Вентана-Граф, 2014, 2015. - Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4 – 5 лет (5 – 6 лет). – М.: Вентана-Граф, 2014, 2015.
Речевое развитие	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения (5 – 6 лет). – М.: Вентана-Граф, 2014. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 – 5 лет: дидактические материалы (5 – 6 лет). – М.: Вентана-Граф, 2014. - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа, методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014. - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет: конспекты занятий (6 – 7 лет). – М.: Вентана-Граф, 2014, 2015. - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015 - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013 - Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014. - Журова Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

	– М.: Вентана-Граф, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	• Бакланова Т.И., Новикова Г.П. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3 – 7 лет, методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Старшая группа): - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
Физическое развитие	• Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3 – 7 лет : программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.: Вентана-Граф, 2015.

В МАДОУ собрана методическая литература по всем направлениям развития дошкольника. Создана картотека наглядных материалов, электронных ресурсов. В каждой группе создана картотека художественной литературы и детских энциклопедий.

Информационную открытость обеспечивают: подключение к сети Интернет, электронная почта и сайт МАДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта.

Информационное оборудование составляют: 2 компьютера, 6 ноутбуков, 5 МФУ, 3 проектора, 2 проекционных экрана, 1 интерактивная доска, 5 музыкальных центра.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Качество материально-технической базы

В МАДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится осмотр спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем образовательным модулям, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
-------------------------------	---------------	--

Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Музыкально-физкультурный зал: • Физкультурные занятия. • Занятия по музыкальному воспитанию. • Спортивные и тематические досуги. • Развлечения, праздники и утренники. • Театральные представления. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. • Индивидуальные занятия.	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Пианино. • Видеопроектор. • Ноутбук. • Экран. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Кукольные театры. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы. • Лазы. • Маты. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. • Мини-батут. • Мольберт.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие	• Детская мебель для практической деятельности. • Центр художественно-эстетического развития. • Центр речевого развития. • Центр познавательного развития. • Центр физического развития и здоровья. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж». • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Магнитофон, аудиозаписи, флешки. • Интерактивная доска. • Видеопроектор. • Ноутбуки.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната, коридоры ДОУ: Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Методическое сопровождение	Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров,	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал

	педагогических советов	для занятий с детьми • Иллюстративный материал
--	------------------------	---

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ООП ДО МАДОУ. Ежегодно планируется обновление и пополнение материально-технического обеспечения.

Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Целью внутренней системы мониторинга качества образования является информационное обеспечение управления МАДОУ, основанное на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга профессиональной деятельности педагогов и педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников (в соответствии с Положением о мониторинге профессиональной деятельности педагогов МАДОУ детский сад №154 и Положением о педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в МАДОУ детский сад №154).

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ на основании опроса и анкетирования родителей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года с целью оценки эффективности педагогических действий и выстраивания дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МАДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	65 человек
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /30%
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	2 человек/30%
1.8.1	Высшая	1 человек /20%
1.8.2	Первая	3 человек/40%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/80%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/20%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. М 2,5 м (группа раннего возраста)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Оценка востребованности выпускников МАДОУ детский сад № 154

Анализируя данные мониторинга, во всех возрастных группах воспитанники достигли результатов выше среднего показателя – от 70 % до 90 % усвоения образовательной программы. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих конкурсов. Дети 5-6 лет являются победителями конкурсов разного уровня. Творческие работы более 20 воспитанников старшего дошкольного возраста в течение образовательного периода принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Процесс социализации выпускников МАДОУ детский сад № 154 в образовательных учреждениях района прошёл успешно.

И. О Заведующий МАДОУ детский сад №154



Леушина Т. В

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430303

Владелец Леушина Татьяна Владиславовна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025