

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 154

Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620042 г. Екатеринбург, ул. Победы 70а тел: 300-19-58 (61), эл. почта  
[madou154@yandex.ru](mailto:madou154@yandex.ru)

Принято

Советом педагогов МАДОУ детский сад № 154

Протокол № 1

«26» 08 2021 г.

Утверждено:

Заведующий МАДОУ детский сад № 154

Приказ № 60 от 26.08 2021 г.

Музипова И.А.



**Рабочая программа воспитания  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 154**

Приложение № 1

Екатеринбург.2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее - ООПДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 154 (далее - МАДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20.
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Труд», «Природа». Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выразить свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает. Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социальнопрофессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

**Задачи Программы** воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

#### **Ранний возраст (от 1-3 лет)**

1. Развивать восприятие, внимание, память детей.
2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
4. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
6. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
7. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
8. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
9. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
10. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
11. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
12. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Младший дошкольный возраст**

1. развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### **Старший дошкольный возраст**

1. обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
6. развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
7. поощрять проявления морально-волевых качеств.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;□
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно- образовательной среды организации.□
- 

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Таблица № 1

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p><b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>• формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>• формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>• проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>• проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<p><b>Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданственности;</li> <li>• формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>• формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен понять и принять, что такое</li> <li>• «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>• проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>

<p><b>Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>● формирование взаимного уважения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</li> <li>● Способный осознавать первичный «образ Я».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>● способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>● испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>● способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>● формирование взаимного уважения;</li> <li>● формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> <li>● Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>● Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>● проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>● эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гражданственности;</li> <li>● формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</li> <li>● Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>● стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>● стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование взаимного уважения;</li> <li>● формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<p><b>Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>● формирование взаимного уважения;</li> <li>● формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</li> <li>● Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</li> <li>● Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>● стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>● проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>● соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Таблица 2

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> (дескрипторы)	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>● формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>● формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</li> <li>● Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</li> <li>● Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</li> <li>● Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>● проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>● проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>● имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>● знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>● проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>● имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>● проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>● проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<b>Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гражданственности;</li> <li>● формирование уважения к закону и правопорядку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> </ul>

<p>сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</li> <li>● Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</li> <li>● Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</li> <li>● Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</li> <li>● Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</li> <li>● Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>● понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>● имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
<p><b>Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> </ul>

<p>активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</li> <li>● Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> <li>● семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения.</li> <li>● Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,</li> <li>● к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>● испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>● доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>● способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>● самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>● преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со <ul style="list-style-type: none"> <li>● взрослыми и сверстниками</li> <li>● в зависимости от ситуации;</li> <li>● способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>● выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными <ul style="list-style-type: none"> <li>● нравственными нормами и ценностями;</li> <li>● задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>● экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>● способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>● осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>● использует принятые в обществе <ul style="list-style-type: none"> <li>● правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>● умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>● пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>● осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>● имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>● осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>● имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>● старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>● поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>● формирование взаимного уважения;</li> <li>● формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</li> <li>● Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>● Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации,</li> <li>● способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>● проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>● проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>● проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>деятельности и в самообслуживании.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</li><li>• Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</li><li>• Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</li><li>• Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li></ul>	
--	--	---	--

<p><b>Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</li> <li>• Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</li> <li>• Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выполняет правила техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>• использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>• понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>• Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>• проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>• проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</li> <li>• Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>формирование взаимного уважения; □ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>• Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>• Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>• Владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>• Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>• умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>• отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>• стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>• выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>• умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном</li> <li>• взаимодействии;</li> <li>• оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul>	
<p><b>Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>• Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</li> <li>• Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>• Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</li> <li>• Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>• знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>• умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>• спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>• не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>• отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>• помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>• имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>• проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>• проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> </ul>

		собственном здоровье и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>Мобильность устойчивость</b>  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>формирование основ дружбы, взаимопомощи;  формирование условий для стремления к знаниям;  формирование представления о труде, личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</li> <li>• Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> <li>• Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</li> <li>• Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>• выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>• умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>• адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>• проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</li> </ul>

### 1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>● активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>● способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>● проявляет установки, отражающие индивидуальную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>● различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>● соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>● негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;</li> <li>● к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>● проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>● использует правила этики и культуры речи;</li> <li>● избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>● понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>● проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье;</li> <li>● проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>● имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>● имеет представление о символах государства: Флаг и</li> <li>● Герб Российской Федерации и символику субъекта</li> <li>● Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>● проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение</li> <li>● к правам и обязанностям человека;</li> <li>● имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>● проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>● проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>● проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>● знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>● имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>● проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>● знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>● знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>● уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>● уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира</li> <li>● и себя в этом мире;</li> <li>● проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>● испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>● доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>● демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>● самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>● имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>● способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>● выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>● экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>● способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>● осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>● использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>● слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>● идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс</li> <li>● и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>● соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>● управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>● имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>● оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>● осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>● способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>● старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>● проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>● проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> </ul>	<p>демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>● владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>● знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах</li> <li>● в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>● умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>● имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>● проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>● способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>● проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>● эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</p> <p>имеет представления о душевной и физической красоте человека; способен видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>поддерживает опрятный внешний вид;</p> <p>отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <p>отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>● имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>● понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>● спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>● не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет ценностное отношение к своему национальному языку</li> <li>● и культуре;</li> <li>● способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>● имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>• помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>• использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>• понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует знаково-символические средства представления информации</li> <li>• для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>• самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>• критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>• уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>• осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>• использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>• понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>• имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России;</li> <li>• имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения, нормах экологической этики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>• бережно относится ко всему живому;</li> <li>• проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе</li> <li>• проявляет желание участвовать в экологических на жизнь и деятельность человека. проектах, различных мероприятиях экологической направленности</li> </ul>

## Раздел II. Содержание Программы воспитания

### 2.1. Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, реализуются в рамках всех образовательных областей

<i>ОО</i>	<i>Основные задачи воспитания</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>● Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>● Развивать устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>● Воспитывать отношение к окружающим людям.</li><li>● Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, дисциплинированность.</li><li>● Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>● Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li></ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li><li>● Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li><li>● Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li><li>● Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li><li>● Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li></ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li><li>● Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li><li>● Воспитывать доброжелательность и корректность.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, стихотворений.</li> <li>• Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>• Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>• Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы</li> <li>• Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности</li> <li>• Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>• Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>• Воспитывать культуру еды.</li> <li>• Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>• Поощрять стремление детей участвовать в спортивно- оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>

### 2.1.1. Модуль «Будь здоров»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного творчески развитого ребенка, в основе которого (*воспитания*) лежит безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

- формировать потребность в ежедневных физических упражнениях;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое; - формирование навыков безопасной жизнедеятельности;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание); - воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

*Планируемые результаты модуля*

□ 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>● Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li></ul>
□ 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"><li>● Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</li><li>● Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.</li></ul>
□ 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>● Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li><li>● Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</li></ul>

<p>□ 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</li> <li>• Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</li> <li>• Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</li> </ul>
<p>□ 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> <li>• Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> <li>• Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</li> <li>• Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей</li> </ul>

## 2.1.2. Модуль «Труд и финансовое воспитание»

### *Младший дошкольный возраст*

Цель: знакомство детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели.

#### *Задачи:*

- создать и поддержать интерес детей к деятельности взрослых;
- обеспечить восприятие ребенком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии.

### *Старший дошкольный возраст*

#### *Цель:*

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений на универсальной визуальной основе всеобщих закономерностей развития и функционирования

живых систем и парадоксальной логики; создание основы устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
- Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
- Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

*Планируемые результаты модуля*

☐ 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.</li> </ul>
☐ 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).</li> <li>• С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</li> </ul>
☐ 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.</li> <li>• Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</li> <li>• Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</li> </ul>

<input type="checkbox"/> 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.</li> <li>• Воспринимает деньги как инструмент совершенствования человека, его отношений и окружающего мира, раскрывает причинно-следственные связи: труд, мастерство, нравственные качества и заработная плата человека, отношение ко времени и уровень благополучия в семье. С помощью взрослого приводит примеры на конкретных финансовых ситуациях и денежных отношениях. С помощью взрослого на примере жизни дерева раскрывает элементарные представления о закономерностях роста и развития живых систем, в т. ч. человека.</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, выделяет, что такое семейный бюджет и источники его формирования. Проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду живых систем и человека (родителей, взрослых), оперирует понятиями профессиональной ориентации, имеет представление о мастерстве, употребляет финансово-экономические слова и словосочетания. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал и познавательную активность?</li> <li>• Воспринимает деньги как инструмент совершенствования человека, его отношений и окружающего мира, правильно отображает причинно-следственные связи: труд, мастерство, нравственные качества и заработная плата человека, отношение ко времени и уровень благополучия и т. п. Самостоятельно приводит примеры на конкретных финансовых ситуациях и денежных отношениях. Источник благополучия человека видит в его знаниях, трудолюбии, умениях и творческом отношении к ситуациям. На примере жизни дерева раскрывает рост и развитие живых систем и человека.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является физическое воспитание и познавательное развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитательной работы, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

*Цель:* организовать работу с семьями воспитанников, направленную на организацию совместных воспитательных мероприятий в МАДОУ.

*Задачи:*

1. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- совместные мероприятия (утренники, досуги, развлечения, викторины и т.д.);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе МАДОУ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАДОУ интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МАДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами
- и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Для успешной реализации Программы воспитания в МАДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение подробно описано в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания подробно описано в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ и в Паспортах возрастных групп.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется через сайт МАДОУ и обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств;
  - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
  - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое обеспечение подробно описано в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ и в Паспортах возрастных групп.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Музипова Ирина Альфировна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022