**«Нейропсихология» - что это? И с чем её едят!?!?**

**

*Предыстория*

Начался очередной учебный год. Для кого новый, для кого первый. Все родители осознанно или не очень надеются на то, что их дети  будут самыми умными, прилежными и способными. Но часто  желаемое совсем не совпадает с действительным.

«Конечно, первые школьные годы бывают неудачными, но не до такой же степени…» - думают родители, листая тетради своего чада.  Учителя, наблюдая резкие скачки в  успеваемости ребенка, говорят, что он «умный, но рассеянный». Да и сами родители знают, как трудно усадить ребенка  за уроки и как часто он отвлекается в процессе их приготовления.

Постараемся не упрекать наших маленьких учеников, а разобраться, где истоки его невнимательности и как победить школьную рассеянность, если даже врач, пожимая плечами, говорит, что с медицинской точки зрения никаких отклонений у ребенка нет.

Где найти ответы на эти вопросы?

**Ура! знают ответ!**

Попробуем поискать ответ в науке – **нейропсихологии.**

Мы вправе гордиться тем, что родина этой молодой науки – Россия. Ее основоположник – отечественный психолог, [нейропсихолог](https://www.detki-psy.ru/uslugi/detskij-nejropsixolog.html) Александр Романович Лурия. До него функции человеческого мозга были одной из самых неизученных областей науки. Во время Великой Отечественной войны Александр Романович получил возможность наблюдать за психическими функциями и поведением солдат, получивших черепно- мозговые ранения. Он обнаружил, например: ранение в левый висок – страдают речевые функции, в затылок – зрительное восприятие, поражено темя – человек начинает плохо ориентироваться в пространстве, лоб - страдают регуляция и контроль любой деятельности. Им был создан известный всем клиническим психологам метод исследования функции мозга – «батарея Лурия». Мы пользуемся им и по сей день, естественно, с учетом детских возрастных нормативов и условий тестирования детей.

Учения А.Р. Лурия развивалось и в России, и за рубежом. Его последователи занялись и детской нейропсихологией, так как она очень перспективна: мозг ребенка пластичен до 12 лет, а по последним сведениям, и до 16 лет. Все можно наладить. Но прежде всего надо **точно определить, какие функции головного мозга ребенка еще не созрели**, и **что именно мешает овладению каким – либо предметом, например письмом**. Лурия писал: «…Акт письма ни в какой мере не является результатом деятельности какого – либо одного центра; в его осуществлении принимает участие целая система взаимосвязанных, но высокодифференцированных зон коры головного мозга».

Все отделы мозга А.Р. Лурия условно **разделил на три блока.**

Если недостаточно развит **ПЕРВЫЙ БЛОК**, отвечающий за активизацию мозга, то **ребенок быстро утомляется.** Это, как ни печально, часто расценивается учителем как интеллектуальная несостоятельность, лень. На самом деле такой ребенок может быть очень смышленым и сообразительным, просто **его энергетического ресурса хватает ненадолго**. Такой ученик **может беспричинно плакать дома, часто болеть, быть раздражительным, обидчивым**. На уроке такие дети **зевают, быстро перестают воспринимать информацию, начинают вертеться и мешать другим**. ВЫХОД: Одним из необходимых условий повышения тонуса является обеспечение кислородом и усиление кровотока (например, дыхательная гимнастика, специальный массаж и двигательная коррекция).

Недостаточность **ВТОРОГО БЛОКА** приводит к **проблемам с памятью и трудностям пространственной ориентировки,** а это проявляется в **зеркальном написании букв и цифр,** например путанице букв «б» и «д», **неправильном расположении в тетради записи, в ошибках при устном счете.** Второй блок мозга обеспечивает также фонематический слух и зрительное восприятие.

При недостаточном развитии **ТРЕТЬЕГО БЛОКА** – блока программирования и контроля – ученик **не соблюдает правила – любые – и не может себя контролировать**, даже если хочет. Во – первых, это правила учебные – он **не умеет действовать по образцу в соответствии с правилами.** То есть правила знает, а пишет все равно с «дурацкими» ошибками. Или, например, **не соблюдает общие нормы поведения**. Он может встать во время урока, играть в то время, когда все остальные усердно работают, **забыть поднять руку или принести необходимое**.

**У каждой ошибки – своя причина!**

«Но когда мы его отдавали в школу, то проходили тестирование, и психолог определил, что ребенок готов к школе».  
Да, но психолог смотрел, насколько ребенок мотивирован к занятиям в школе, то есть, хочет ли он учиться, и проверял в основном его интеллект. А интеллекту сегодняшних детей можно только позавидовать!

Если у ребенка сформирована положительная внутренняя мотивация к учебе, то есть желание учиться, то половина дела сделана. Но это только половина. Существует и вторая составляющая готовности к школе. Это – нейрофизиологическая готовность к процессу обучения. А начинаются школьные перегрузки – совсем трудно становится малышу. Отсюда и слезы, и «глупые ошибки», и плохое поведение.

## Ра

## Если у ребенка сформирована положительная внутренняя мотивация к учебе, то есть желание учиться, то половина дела сделана. Но это только половина. Существует и вторая составляющая готовности к школе. Это – нейрофизиологическая готовность к процессу обучения. А начинаются школьные перегрузки – совсем трудно становится малышу. Отсюда и слезы, и «глупые ошибки», и плохое поведение.зберем типичные примеры

«Оля, 7 лет. В школе девочка прилично учится. Но, вернувшись домой из школы, она подолгу плачет без всякой видимой причины. В классе Оля реагирует на все, что ей не по нраву, слезами, и это отталкивает одноклассников. Девочка переживает, но совладать с собой не может. Мама Оли принесла с собой результаты ее школьного рисуночного теста. Когда девочка изображала словосочетание «тяжелая работа», она рисовала школьное здание. Школьный психолог абсолютно правильно определил: **девочка испытывает сильные перегрузки.**»

**Но мы же не можем каждому школьнику индивидуально подобрать учебную программу. Как быть?**

«Артем, 8 лет. Жалобы мамы на отсутствие интереса к учебе, многочисленные ошибки на письме, неудовлетворительные оценки, возбудимость, конфликтность, неудовлетворительное поведение в школе. Артем не сидит спокойно на уроке, его прилежного поведения хватает минут на 10. Оценки в его дневнике многообразны - от двойки до четверки. Уроки он учит часов пять, поминутно отвлекаясь на любые мелочи. Хотя иногда, если впереди что- то интересное, мальчик может выполнить задания по всем предметам быстро и неплохо. «Умный, но ленится», - считает учительница. С друзьями в классе у него неважно, поскольку часто он абсолютно неосознанно совершает поступки, принимаемые детьми как намеренно вредные. Поведение его становится бесконтрольным, и внешне это выглядит как дурашливость.»

**Как наладить школьную жизнь Артема?**

«Юля, 11 лет.  Жалобы родителей на абсолютную безграмотность, рассеянность, «глупые» ошибки в тетрадях, отсутствие интереса к учебе. Несмотря на эти недостатки, девочка очень умна, рассуждает как взрослая, на любые темы, адекватно себя оценивает. У меня сохранился отрывок из ее сочинения на свободную тему: « Жила – была Пуговка, их было четыре сестры на одной рубашке, а когда она оторвалась, ее пришили назад почему – то черными нитками. Она обиделась и решила оторваться навсегда. Она повертелась, покрутилась на тоненькой ножке, ниточка перетерлась, пуговка упала и потерялась… Сначала она закатилась в темную щель и пола и испугалась, что не выберется никогда, а потом, когда это ей удалось, она вытерла слезы и пошла путешествовать по свету…». Далее описаны приключения Пуговки в водопроводном люке, на куртке пожарника и так далее. Оценка учителя: «5» - за содержание и «2» - за грамотность, что вполне справедливо: ошибок в нем не счесть…»

**Откуда у умной девочки такие ошибки? Как поступать с Юлей?**



О недостаточности или искажении функциональной организации мозга могут свидетельствовать **определенные проявления:**

**В дошкольном возрасте:**

- обилие излишних и необдуманных действий и движений;

- сбои двигательного или речевого развития в раннем дошкольном возрасте (ребенок сначала начал ползать, потом сидеть, или не ползал вообще, или заговорил сразу фразами, минуя слоги и слова);

- слишком бурные реакции на слабые стимулы или наоборот;

- «уплощение эмоций», то есть отсутствие страха, радости, веселья, испуга, чувства вины и пр. в ситуациях, где перечисленные эмоции должны адекватно проявляться;

- отсутствие сюжета в игре;

- игнорирование игрушек;

- трудности адаптации в детском коллективе, отсутствие друзей;

- замкнутость, повышенная застенчивость.

**В школьном возрасте:**

- низкая успеваемость по всем предметам или резкие скачки от «5» до «1» в короткой период времени;

- плохая память;

- трудности удержания внимания даже на интересующих ребенка объектах;

- зеркальное письмо и чтение – буквы «э», «б», «в», «з», цифры «5», «4», «3» и т.д.;

- ошибки на письме «не по правилам», например, «машена» (вместо «машина»), замена букв, пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов;

- неусвоение правил или неудержание внимания на программе действий, плохое поведение на уроке, отключения от задания;

- отсутствие друзей, конфликты в школе и дома (непринятие сверстниками или отсутствие в потребности в общении).

Мы уже писали выше о том, что мозг ребенка пластичен и его функции можно развить. **Значит, психологическая подготовка детей к школе из невнимательного и рассеянного школьника поможет сделать собранного и успешного?**

**Все эти проблемы решаются с помощью специалистов – детских  нейропсихологов.** В зависимости от выявленной причины нейропсихологи подберут для ребенка индивидуальную программу, состоящую из специальных упражнений и игр на развитие памяти, речи, внимания. [Нейропсихолог](https://www.detki-psy.ru/uslugi/detskij-nejropsixolog.html) подскажет, за счет каких звеньев функциональной системы можно будет компенсировать недостаточность других, как помочь ребенку снять утомляемость и вялость. Дошкольнику можно помочь гармонично развиваться, первокласснику можно помочь преодолеть трудности в школе, так чтобы учиться дня него стало легко и радостно. **Но все это – дело специалистов**, особый, кропотливый, целенаправленный труд.

О том, где найти грамотного специалиста, нужна ли помощь Вашему ребенку, Вы можете обратиться за консультацией ко мне, учителю-логопеду, Смольковой Веронике Григорьевне.

Спасибо за внимание!

