**ШКАЛА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ПО ГРИФФИТС.**

**2й год жизни ребенка.**

В настоящее время существует много подходов к оценке психомоторного развития детей в возрасте одного-двух лет. Шкала оценки по Гриффитс позволяет определить уровень развития ребенка по таким параметрам, как моторика, социальная адаптация, слух и речь, зрительная функция и действия рук, способность к игре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **Социальная адаптация** | **Слух и речь** | **Глаза и руки** | **Способность к игре** |
| **13** | Забирается на ступеньку | Кладет и вынимает маленькие предметы из чашки во время игры | Явно пытается петь | Любит держать мелкие игрушки | Среди всех игрушек находит спрятанную игрушку или кубик |
|  | Стоит сам | Пытается помогать при одевании | Несколько секунд рассматривает картинки в книжке | Появляется разница между правой и левой рукой | Вкладывает предмет в предназначенное для него отверстие |
| **14** | Ходит сам | Держит чашку во время еды | Откликается на свое имя | Играет с мячиком | Открывает две разные по форме коробки |
|  | Стоит на коленях или на стуле | Самостоятельно пользуется ложкой, не проливая пищу | Подыгрывает при считалочках и стишках | Укладывает кубики в коробку, когда его просят об этом | Пытается взбираться вверх по лестнице |

Продолжение таблицы. Страница 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **Социальная адаптация** | **Слух и речь** | **Глаза и руки** | **Способность к игре** |
| **15** | Пытается взбираться по лестнице | Показывает на ботинки, чтобы их одели | Пользуется четырьмя-пятью ясными словами | Любит двигать маленькие машинки | Вкладывает кружочки друг в друга |
|  | Любит толкать игрушечную лошадку или коляску | Пытается повернуть дверную ручку | Выделяет определенный предмет среди множества | Ставит кубики друг на друга | В игровой форме вынимает и кладет обратно кубики |
| **16** | Уверенно ходит | Появляются новые чистоплотности | Пользуется шестью- семью словами | Лучше рисует каракули -более длинными линиями | Вкладывает квадратики друг в друга |
|  | Наклоняется за игрушкой | Хорошо пьет из наполовину наполненной чашки | Вставляет в лепет понимаемые слова | Находит завернутую игрушку | Складывает два элемента пирамиды |
| **17** | Взбирается на низкий стул | Может снять ботинки и носки | С удовольствием рассматривает книжки и картинки | Помогает собирать игрушки | Осознанно закрывает коробку крышкой |
| **18** | Ходит вперед и назад с поворотом | Нравится рассматривать книжку со взрослыми | Находит два заданных предмета в коробке | Собирает пирамидку из трех составных частей | Вкладывает три и более кружка друг в друга |
| **19** | Ходит и тянет за собой на веревочке машину | Называет одну часть тела | Пользуется девятью словами | Кидает мячик | Может вложить два кубика друг в друга, в коробку и закрыть ее |

Продолжение таблицы. Страница 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **Социальная адаптация** | **Слух и речь** | **Глаза и руки** | **Способность к игре** |
| **19** | Карабкается по лестнице вверх и вниз | Просится на горшок | Различает 4 заданных предмета из множества | Собирает пирамидку из 4частей | Вкладывает раздельно кружочки и квадратики в специальные пазы |
| **20** | Прыгает | Свободно пользуется ложкой | Пользуется 12словами | Рисует длинные прямые линии | Может вложить три и более предметов различной формы |
|  | Бегает | Днем просится в туалет | Называет картинку | Переливает воду из одной чашки, в другую | Правильно раскладывает фигурки разной формы и вкладывает их в соответствующие пазы |
| **21** | Уверенно ходит по лестнице вверх | Пытается рассказать, что с ним произошло | Комбинирует слова | Пытается рисовать круговые фигуры на бумаге |  |
|  | Взбирается на стул, чтобы на него встать | За столом просит что-либо, правильно называя предмет | Различает и называет две картинки | Составляет пирамиду. З пяти и более составных частей |  |
| **22** | Может спрыгнуть со ступеньки | Называет подряд две части тела | Слушает сказки | Чертит вертикальные линии | Собирает домик из кубиков |
| **23** | Может сам сидеть за столом | Называет три и более части тела | Словарный запас - 20 четких слов | Собирает поезд из трех вагончиков |  |
| **24** | Может ударить по мячу | Сам открывает дверь | Четко называет свои игрушки | Пытается заставить игрушки двигаться | Играет с различными элементами «развивающего центра» |
|  | Свободно самостоятельно ходит по лестнице | Активно помогает раздевать и одевать его | Пользуется словами из четырех и более слогов | Чертит горизонтальные лини |  |