**ШКАЛА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ПО ГРИФФИТС**

**1й год жизни ребенка**

В настоящее время существует много подходов к оценке психомоторного развития детей в возрасте одного-двух лет. Шкала оценки по Гриффитс позволяет определить уровень развития ребенка по таким параметрам, как моторика, социальная адаптация, слух и речь, зрительная функция и действия рук, способность к игре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **Социальная адаптация** | **Слух и речь** | **Глаза и руки** | **Способность к игре** |
| **1** | Поднимает подбородок лежа на животе | Кратковременно фиксирует взгляд на предмете | Вздрагивает от звуков | Следит глазами за ярким источником света | Сжимает пальцы исследователя |
|  | Отталкивается ногами от рук исследователя | Успокаивается на руках | Успокаивается от обращенной к нему речи | Смотрит на кольцо или игрушку | Реагирует на родителей генерализованными движениями |
|  | Удерживает вертикально голову несколько секунд | Радуется купанию | Гулит больше, чем плачет | Смотрит на колокольчик, расположенный прямо перед ним | Руки тянет в рот |
| **2** | Поднимает голову, лежа на животе | Улыбается | Слушает колокольчик | Прослеживает за колокольчиком в горизонтальном направлении | Энергично двигает руками |
| **3** | Энергично брыкается | Узнает мать | Гулит, произносит гласные звуки | Прослеживает за колокольчиком в вертикальном направлении | Реакция на родителей: тянет к ним голову |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **Социальная адаптация** | **Слух и речь** | **Глаза и руки** | **Способность к игре** |
| **4** | При купании активно отталкивается ногами | Гулит на обращение к нему | Ищет глазами источник звука | Переводит взгляд с объекта на объект | Удерживает палочку |
|  | Поднимает голову лежа на спине | Следит глазами за движением человека | Слушает музыку | Следит за колокольчиком по кругу | Играет со своими пальцами |
|  | Перекатывается с боку на спину | Реагирует на взгляд улыбкой или гулением | Произносит два и более звука | Наблюдает за предметом, подвешенным на веревочке | Рассматривает коробку на столе |
|  | Выпрямляет спину в сидячем положении | Дружелюбен к незнакомым людям | Ищет источник звука, поворачивая голову | Сжимает игрушку, когда ее вкладывают в руку | Сопротивляется при попытке отнять игрушку |
|  | Поднимает голову и грудь лежа на животе | Сопротивляется, когда взрослый тянет; хочет отнять кольцо | Громко смеется | Взглядом исследует и рассматривает новый предмет | Сжимает кубик и удерживает его |
|  | Длительно удерживает голову в вертикальном положении | Радуется, резвится, когда с ним играют | Точно поворачивает голову в сторону звонка | Тянется к игрушке и захватывает ее | Бьет кубиком по другому |
|  | Поднимает голову и плечи в положении на спине | Перестает плакать, когда с ним разговаривают | Слушает мелодичные звуки | Тянет игрушку в рот | Отталкивает игрушку |
| **5** | Перекатывается с боку на бок | Поворачивает голову в сторону разговаривающего или поющего | Гулит и прекращает плакать при звуках музыки | Хватает раскачивающуюся игрушку | Проявляет интерес к различным коробочкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **Социальная адаптация** | **Слух и речь** | **Глаза и руки** | **Способность к игре** |
| **5** | Играет м большим пальцем на йогах | Пытается помочь, когда его приспживают | Лепечет, обращаясь к человеку | Пытается остановить раскачивающуюся игрушку | Берет кубик со стола |
| **6** | Появляется реакция ползания, подгибает коленки | Держит ложку | Манипулирует колокольчиком | Обследует руками стол | Держит два кубика |
|  | Сидит со слабой поддержкой | Тянется, чтобы его взяли на руки | Произносит четыре и более различных звуков | Играется с колокольчиком, трясет его и разглядывает | Захватывает коробку |
| **7** | Переворачивается со спины на живот и назад | Пьет из чашки | «отвечает», когда его зовут | Пытается дотянуться и любым способом схватить веревку | Манипулирует кубиками |
|  | Первое появление шаговых движений - танцующее движение | Манипулирует чашкой и ложкой | Двусложный лепет | Следит за падающими предметами | Достает и берет предмет |
|  | Усилено старается ползать | Реагирует на свое отражение в зеркало - смотрит в него | Кричит, чтобы привлечь к себе внимание | Стучит одним предметом об другой | Перекладывает игрушку из руки в руку |
| **8** | Сидит сам короткое время | Различает знакомых и незнакомых | Прислушивается к разговору | Следит, когда рисуют на бумаге | Бросает один кубик , чтобы взять другой |
|  | Более четкая реакция перешагивания - ставит одну ногу на другую | Быстро реагирует на изменение ситуации | Издает певучие звуки | Прочно удерживает раскачивающееся кольцо | Играет сразу двумя предметами |
| **9** | Крутится на месте на полу ( более усложненная реакция ползания) | Плачет, если убрать игрушку | Фразовый лепет - четыре и более слогов | Выведение большого и указательного пальцев | Мнет бумагу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц жизни** | **Моторика** | **Социальная адаптация** | **Слух и речь** | **Глаза и руки** | **Способность к игре** |
| **9** | Может самостоятельно сидеть на полу | Пытается держать чашку когда пьет | Говорит «ма-ма»,«па-па» | Захватывает более мелкие предметы: кубик 2х2, шарик | Переворачивает чашку,чтобы найти игрушку |
|  | Пытается ползать вперед и назад | Стаскивает шапку | Слушает тиканье часов | Раскачивает кольцо на веревке | Бьет кубиком о стол |
| **10** | Стоит при поддержке | Реагирует на свое отражение в зеркале - смеется, играет с ним | Качает головой,«да» или «нет» | Играет с подвешенными игрушками | Стучит двумя кубиками друг о друга |
|  | Хорошо сидит в стуле | Машет рукой, говоря «до свидания» | Говорит два слова | Осознанно бросает предметы | Поднимает крышку с коробки |
| **11** | Поднимается сам, держась за что-то | Проявляет свою любовь | Лепечет предложения | Полная специализация большого и остальных пальцев | Находит спрятанную игрушку |
|  | Может долго стоять, держась за что-то | Берет в рот, сосет свой палец на руке | Осознанно играет колокольчиком | Может указывать предмет пальцем | Пытается вынуть кубик из коробки |
|  | Полноценное ползание на четвереньках | Осознанно играет с чашкой и ложкой. Правильно подносит их ко рту. | Реагирует на музыку и пение | Интересуется заводными игрушками | Удерживает три кубика |
| **12** | Переступает самостоятельно по периметру кровати или манежа | Отвечает на простые просьбы, типа: «дай мне» | Длительно лепечет, особенно когда один | Может держать карандаш и тыкать им в бумагу, пытаясь рисовать | Вынимает кубики из коробки и складывает их в коробку |
|  | Ходит за ручку | Хлопает в ладоши | Говорит три слова | Калякает на бумаге |  |