



Утверждено:

Заведующий МАДОУ детский сад № 154

Приказ № _____ от 01.01.2016 г.

САД *Кондова* Кондовина Н.В.

№ 154

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА КОНСТРУИРОВАНИЯ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ «ЮНЫЙ АРХИТЕКТОР»

Возраст обучения: 3 - 7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор: Гилева Е.Н.

г. Екатеринбург 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название главы	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста	5
2.	Объем	6
3.	Планируемые результаты	6
4.	Содержание	7
II	Организационно-педагогические условия	10
1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	Материально-техническое обеспечение программы	10
4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
5.	Учебный план	12
6.	Особенности организации образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Юный архитектор»	13
	Приложение	15
	Оценочные материалы	
	Рабочая программа модуля лего-конструирование	26
	Рабочая программа тико-конструирования	33
	Рабочая программа логика	40

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы кружка конструирования, моделирования и развития логического мышления «Юный архитектор» (далее – ДОП кружок «Юный архитектор») обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

ДОП кружок «Юный архитектор» – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, обеспечивая интеграцию различных видов деятельности. Основой образовательной деятельности является игра – ведущий вид детской деятельности. Это позволяет учиться, играя и обучаться в игре. ДОП кружок «Юный архитектор» основывается на технологиях развивающего обучения, что стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески. Объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Дополнительная общеразвивающая программа кружок конструирования, моделирования и развития логического мышления «Юный архитектор» для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) на 2015 – 2018 год составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. №273-ФЗ, в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ детский сад № 154. *Дополнительная общеразвивающая программа кружок конструирования, моделирования и развития логического мышления «Юный архитектор» реализуется не в рамках основной образовательной деятельности МАДОУ.*

Для реализации данной программы в детском саду оборудован физкультурный зал. В нем расположены: методическая литература, планы работы с детьми, необходимая документация, конструкторы.

ДОП кружок «Юный архитектор» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3 – 7 лет.

Задачи:

- 1) формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- 2) развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами: анализ, синтез, сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, обобщение;
- 3) развивать пространственные представления, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- 4) развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- 5) развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- 6) формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Методику своей работы педагог строит так, чтобы в процессе деятельности у детей формировались инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

ДОП кружок «Юный архитектор», а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В соответствии с этим предусмотрены многообразные формы и средства воплощения творческих поисков и решений. Что обеспечивает целостность культурного содержания, которое дети осваивают в образовательном процессе.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Педагог насыщает развивающим содержанием, возникшие спонтанно или специально, социальные ситуации в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого педагог изучает интересы и склонности детей, дает советы, поощряет общение друг с другом, создает условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Это требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективно познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: личностно-ориентированный подход, деятельностный, системный и культурно-исторический подход.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Поэтому образовательный процесс должен быть

построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать образовательную программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. *Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

1.3. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

4-5 лет. В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни. Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире.

5-6 лет. Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. В общении с взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

6-7 лет. Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучение в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о

связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь.

2. Объем

Организационные условия реализации программы.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей 4 – 7 лет. Занятия проводятся в группах по 10 – 12 человек, 1 раз в неделю по 20-30 минут. Срок реализации программы: 3 года.

Организованная образовательная деятельность детей осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям действующего СанПиН для детей возраста от 4 до 7 лет:

- в средней группе (5ый год жизни) продолжительность образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (6ый год жизни) продолжительность образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (7ый год жизни) продолжительность образовательной деятельности 30 минут.

Общее количество часов ДОП кружка «Юный архитектор» в соответствии с учебным планом.

3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Дети, занимаясь по ДОП кружка «Юный архитектор», успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством:

- ребенок умеет выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- ребенок умеет сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

- ребенок умеет ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;

- ребенок умеет разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством, сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- ребенок умеет называть главную функцию (назначение) предметов, расставлять события в правильной последовательности, выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- ребенок умеет применять какое-либо действие по отношению к разным предметам, описывать простой порядок действий для достижения заданной цели, находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

- ребенок умеет проводить аналогию между разными предметами;

- ребенок умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создает для этого самые благоприятные возможности.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

4. Содержание

Содержание образовательной деятельности ДОП кружка «Юный архитектор» реализуется в следующих модулях.

Модуль лего-конструирование

Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных материалов дети максимально активны во время игры. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. Детскими психологами доказано, что если в жизни ребенка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. В отличие от компьютерных игр, в которых быстрая смена сюжета перегружает психику ребенка, игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь, особенно это касается детей с задержкой развития.

1. Конструирование из лего-конструктора по образцу

Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, – важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование из лего-конструктора по модели

Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование из лего-конструктора по условиям

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, по которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование из лего-конструктора по простейшим чертежам и наглядным схемам

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование из лего-конструктора по замыслу

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование из лего-конструктора по теме

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Модуль ТИКО-конструирование

В качестве содержательной базы модуля ТИКО-конструирование предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью в модуле ТИКО-конструирование через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием.

Данный содержательный аспект следует отнести не к разряду специальных, а именно универсальных (общеобразовательных). При этом имеется в виду не вооружение дошкольника специфическими математическими знаниями, а формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и взаимосвязи предметного мира с миром природы. Так как учащиеся создают модели объектов реального мира, наиболее целесообразно использовать эти занятия как образовательную платформу для осмысления мира вещей, или предметной среды.

Содержание модуля представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже они конструируют по схеме

или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.

2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.

3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого воспитанники делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий учащиеся много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации).

Кроме этого, педагог обращает внимание детей на понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности.

Модуль ТИКО-конструирование, методический и дидактический материал, разработанный для работы с конструктором ТИКО, позволяют педагогу направить главное внимание и силы учащихся на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

Модуль логика

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Модуль логика создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Образовательная деятельность основана на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В модуле широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В модуль включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

II. Организационно-педагогические условия

1. *Формы, способы, методы и средства программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Организация образовательной деятельности в рамках ДОП кружка «Юный архитектор» осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей

Основные методы работы: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний на практике), практические (конструирование), поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные формы образовательной работы с детьми: игра, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, дидактическая игра, конструирование и др.

Форма организации деятельности. Непосредственно-образовательная деятельность, игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми.

2. *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагога. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогом. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий, способствующих педагогическому просвещению родителей (законных представителей), обучению взрослых способам гуманистического взаимодействия с детьми.

Формы работы с семьями воспитанников: день открытых дверей, беседа, индивидуальная консультация, праздник.

Направления работы: формирование сенсорной культуры детей дошкольного возраста, развитие мелкой моторики, речевое развитие детей дошкольного возраста, развитие детской фантазии, воображения и творчества, организация совместного досуга с детьми, подготовка детей к школьному обучению.

3. *Материально-техническое обеспечение программы*

Материально-техническое обеспечение ДОП кружок «Юный архитектор» обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие детей по всем модулям программы, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая среда	Пространственная	Физкультурно-музыкальный зал
	Предметная	- конструктор ТИКО; - конструктор LEGO UNIOR; - конструктор LEGO DUPLO; - конструктор LEGO (платформы); - конструктор LEGO-жители; - технологические карты; - карты с логическими заданиями

ТСО	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска - проектор - музыкальный центр - ноутбук
-----	---

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные модули (направления развития)	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы
Для групп детей дошкольного возраста	
Лего-конструирование	<p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012 – 39 с.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004 – 256 с.</p> <p>http://xn---8sbhby8arey.xn--plai/konspekty?start=2 - интернет-ресурсы (конспекты непосредственно образовательной деятельности)</p>
ТИКО-конструирование	<p>Карпова Н.М. ТИКО-конструирование: метод, рекомендации/Н.М. Карпова, И.В. Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н. Кириллова, С.А. Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г. Петрова; вступ. Ст. Е.В. Михайловой. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011 – 68 с.</p> <p>http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)</p>
Логика	<p>Светлова И. Логика. М.: Эксмо, 2007 – 48 с.</p> <p>Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 48 с.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. М.: «Балас», 2001 – 64 с.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия</p>

5. Учебный план

Учебный план

Модули	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	Итого за четыре года обучения
	Кол-во часов в год (кол-во периодов/минуты)	Кол-во часов в год (кол-во периодов/минуты)	Кол-во часов в год (кол-во периодов/минуты)	
Лего-конструирования	12/240	11/275	11/330	845
ТИКО-конструирование	10/200	11/275	11/330	805
Логика	10/200	10/250	10/300	750
<i>Итого</i>	32/640	32/800	32/960	96/2400

Календарный учебный график

Месяц	неделя	Средняя		Старшая		Подготовительная	
		ОД по ДОП (кол-во/мин)	П	ОД по ДОП (кол-во/мин)	П	ОД по ДОП (кол-во/мин)	П
Октябрь	1	1/20		1/25		1\30	
	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
Ноябрь	1	1/20		1/25		1\30	
	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
Декабрь	1	1/20		1/25		1\30	
	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
Январь	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
Февраль	1	1/20		1/25		1\30	
	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
Март	1	1/20		1/25		1\30	

	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
	5		П 20		П 25		П 30
Апрель	1	1/20		1/25		1\30	
	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
Май	1	1/20		1/25		1\30	
	2	1/20		1/25		1\30	
	3	1/20		1/25		1\30	
	4	1/20		1/25		1\30	
Итого		620	20	775	25	930	30
Итого в год по группе		640		800		960	

П – праздник

ОД по ДОП – образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе

6. Особенности организации образовательной деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Юный архитектор»

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, который осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении

методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Приложение

Оценочный материал

В соответствии с п.3.2.1 ФГОС ДО «при оценке реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

4 – 5 лет

Критерий по ФГОС ДО	Показатель	Динамика развития (характеристика)	Метод диагностики	Источник
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире)	1. Эмоционально положительно настроен на получение новой информации об окружающем мире (людях, предметах, явлениях, природе), которая может вызывать у ребёнка разные переживания. 2. В практических действиях с новыми предметами пытается узнать их свойства (сжимает, катает, разъединяет, пересыпает, переливает и пр.)	Наблюдение	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),	Может реализовать собственный замысел в продуктивной деятельности с произвольной тематикой (в индивидуальной форме); использовать приобретённые двигательные навыки в	Диагностическое задание, наблюдение	

	поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	играх со сверстниками и навыки здорового образа жизни в повседневной реальности		
3. Развитие воображения и творческой активности	3.1. Любит экспериментировать	<p>1. Самостоятельно обследует предметы, используя разные способы, с помощью разных органов чувств.</p> <p>2. Задаёт вопросы об интересующих предметах и явлениях.</p> <p>3. Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.</p> <p>4. Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.</p> <p>5. Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.</p> <p>6. Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения</p>	Наблюдение	
	3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	<p>1.Способен выполнить элементарную постройку по образцу.</p> <p>2.Способен выполнить элементарную постройку с использованием отработанных приемов</p>	Диагностические задания	

<p>4. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</p>	<p>4.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>1. Использует общение для получения знаний об окружающем мире.</p> <p>2. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (игровой, познавательной, изобразительной, трудовой и т.д.).</p>	<p>Наблюдение</p>	
<p>5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>5.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p>	<p>1. Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность, занимаясь различными видами детской деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет простые творческие задания.</p> <p>3. Способен самостоятельно поставить цель деятельности и спланировать её результаты.</p> <p>4. Действует по простому правилу и образцу под руководством взрослого</p>	<p>Наблюдение</p>	
<p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>6.1. Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>1. Испытывает удовлетворение от процесса трудовой деятельности, радуется результатам своего труда.</p> <p>2. Умеет готовить рабочее место и убирать его после занятий.</p> <p>3. Проявляет интерес к детским работам и бережно</p>	<p>Наблюдение</p>	

		относится к результатам творческой деятельности сверстников.		
	6.2.Проявляет интерес к художественному творчеству	1.Проявляет интерес к работе с конструктором 2. Увлечённо экспериментирует с пластическим материалом 4.С интересом создает образы и простые сюжеты	Наблюдение	

5 – 6 лет

Критерий по ФГОС ДО	Показатель	Динамика развития (характеристика)	Метод диагностики	Источник
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире)	1. С удовольствием играет со сверстниками, стремится принять участие в коллективных мероприятиях. 2. Стремится больше узнать об истории своей семьи, своего детского сада, родного города (села), страны. 3. Позитивно настроен в процессе познавательной деятельности. 4. Испытывает удовлетворение при достижении познавательной цели	Наблюдение	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. – М.: Вентана-Граф, 2015
2.Формирование познавательных действий, становление сознания	2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать	1. Решает простые задачи на пространственное воображение (определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением и др.). 2. Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее). 3. В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов	Диагностическое задание, наблюдение	

	способы решения задач (проблем)	для игры, при необходимости обменивается ими с товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями. 4. Ориентируется на плане по заданной схеме. 5. Может устанавливать последовательность событий; простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.)		
3. Развитие воображения и творческой активности	3.1. Любит экспериментировать	1. Задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»). 2. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты.	Наблюдение	
	3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	1.Способен выполнить элементарную постройку по образцу. 2. Способен создать поделку по схеме, чертежу. 3. Способен создать поделку с использованием отработанных приемов	Диагностические задания	
4. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	4.1.Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	1. Принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения. 2. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.	Наблюдение	

<p>5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий</p>	<p>5.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p>	<p>1. Способен планировать свои действия, согласовывать их с товарищами, распределять материал для достижения поставленной цели. 2. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. 3. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.</p>	<p>Наблюдение</p>	
<p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>6.1. Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Положительно относится к простейшим трудовым поручениям. Бережно относится к личным вещам и вещам сверстников. Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы. Проявляет интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.</p>	<p>Наблюдение</p>	
	<p>6.2. Проявляет интерес к художественному творчеству</p>	<p>1. Проявляет интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. 2. С желанием передает характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания</p>	<p>Наблюдение</p>	

		репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях.		
--	--	--	--	--

6 – 7 лет

Критерий по ФГОС ДО	Показатель	Динамика развития (характеристика)	Метод диагностики	Источник
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире)	<p>1. Проявляет интерес к содержанию информации, предлагаемой педагогом.</p> <p>2. Задает вопросы о неизвестных событиях с целью получения новой информации.</p> <p>3. Самостоятельно наблюдает за основными свойствами различных предметов и активно применяет разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>4. Интересуется прошлым и будущим своего близкого окружения (семьи, друзей из детского сада, жителей города).</p> <p>5. Проявляет интерес к различным сферам человеческой деятельности.</p> <p>6. Активно участвует в проектной деятельности, оценивает свою деятельность и деятельность сверстников с морально-нравственной точки зрения.</p> <p>7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, выбирая способы и формы общения.</p> <p>8. Активно реализует</p>	Наблюдение	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. – М.: Вентана-Граф, 2015

		положительное взаимодействие с другими людьми (сверстниками и взрослыми) при выполнении выбранного дела.		
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	<p>1. При решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их.</p> <p>2. Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее и др.).</p> <p>3. В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обмениваться ими с товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями.</p> <p>4. Может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.).</p> <p>5. Может использовать дополнительные источники информации (спросить у сверстников, понаблюдать за работой партнеров, получить консультацию у педагога и т.д.)</p>	Диагностическое задание, наблюдение	
3. Развитие воображения и творческой активности	3.1. Любит экспериментировать	<p>1. Проявляет интерес к поисковой деятельности в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях.</p> <p>2. Проявляет самостоятельность, активность в поисково-</p>	Наблюдение	

		<p>исследовательской деятельности, в поиске нужной информации, при выдвижении гипотезы перед началом экспериментирования.</p> <p>3. Положительно относится к поисково-исследовательской деятельности</p>		
	<p>3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>1. Анализирует образец, самостоятельно выделяет части созданной конструкции, правильно передает пространственное расположение, подбирает необходимые детали.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет задание на создание конструкции по схеме.</p> <p>3. Производит самостоятельный анализ схемы, чертежа, создает собственную конструкцию.</p> <p>4. Создает новые варианты знакомых конструкций.</p>	<p>Диагностические задания</p>	
<p>4. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</p>	<p>4.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>1. Отзывается на просьбу взрослых и сверстников во время деятельности</p> <p>2. Умеет подавать реплику, пояснять свою мысль, возражать, ясно, последовательно выражать свои мысли</p> <p>3. Свободно и правильно пользуется словами речевого этикета</p> <p>4. Участвует в коллективном творческом деле.</p>	<p>Наблюдение</p>	

<p>5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>5.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p>	<p>1. Адекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности.</p> <p>2. Проявляет активность в выполнении умственных действий, а также в поиске решений умственной проблемы.</p> <p>3. При решении задач учебной деятельности следует инструкции, данной взрослым, и образцу.</p> <p>4. Активно выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создает модели и схемы в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>5. Использует различные формы выполнения умственных действий: с опорой на наглядную схему, модель, с опорой на внутренний план действий, действует самостоятельно или после стимуляции взрослого.</p> <p>6. Производит самостоятельный выбор необходимых материалов в результате анализа учебной задачи.</p>	<p>Наблюдение</p>	
<p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>6.1. Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>1. Аккуратно выполняет поручения</p> <p>2. Бережет материалы и предметы.</p> <p>3. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного</p>	<p>Наблюдение</p>	

		труда.		
	6.2.Проявляет интерес к художественному творчеству	<p>1. Обнаруживает интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером</p> <p>2. Проявляет культуру «зрителя».</p> <p>3. Стремится к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью</p> <p>4.С интересом изображает человека, самостоятельно выбирая замысел, тему, образ, сюжет, материалы, инструменты, технические способы и приёмы</p>	Наблюдение	

Рабочая программа модуля ТИКО-конструирование

Конструирование в рамках данного модуля – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Цель модуля ТИКО-конструирование – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи:

1. Формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
2. Расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
3. Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
4. Развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
5. Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
6. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
7. Формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Модуль состоит из двух направлений. У каждого направления есть свои предметные цели и задачи.

Направление «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Направление «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

4 – 5 лет

№	Тема	Кол-во периодов	Время (мин.)	Содержание
1	Плоскостное моделирование	7	140	
1.1	Геометрические фигуры и их свойства	1	20	<i>Поиск и сравнение трех-, четырех-, пятиугольников.</i> Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж». Понятия «пятиугольник», «четыреугольник», «пятиугольник».
1.2	Сравнение	1	20	<i>Сравнение по форме.</i> Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы. Составление фигур по схеме «Светофор».
1.3	Классификация	1	20	<i>Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма.</i> <i>Конструирование по заданным условиям.</i> Игра «Комбинат». Задание для самостоятельной работы: из

				полученных фигур сконструируйте цветков.
1.4	Выявление закономерностей	1	20	<i>Чередование по форме.</i> Выделение множеств – «квадраты», «прямоугольник». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования. Конструирование по схеме «Кот».
1.5	Пространственное ориентирование	1	20	<i>Ориентирование на плоскости.</i> Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Ваза».
1.6	Выделение части и целого	1	20	<i>Разложение фигур на части.</i> Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «Танк».
1.7	Тематическое конструирование	1	20	<i>Проект «Звездное небо».</i> Диалог «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».
2	Объемное моделирование	3	60	
2.1	Исследование и конструирование предметов кубической формы	1	20	<i>Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».</i> Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки - предметы кубической формы – «стул», «дом», «будка для собаки», «корзинка», «гриб». Понятия «большой», «маленький».
2.2	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	20	<i>Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».</i> Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький».
2.3	Тематическое конструирование	1	20	<i>Проект «Кукольный городок».</i> Диалог «Кукольный

				городок». Конструирование фигур – «мебель», «дом», «качели», «горки», «посуда». Выставка «Кукольный городок».
	Итого	10	200	

5 – 6 лет

№	Название темы	Кол-во периодов	Время (мин)	Содержание
1	Плоскостное моделирование	7	175	
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	1	25	<i>Поиск заданных фигур. Сравнение и конструирование четырехугольников.</i> Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Игра «Найди пару». Понятия «многоугольник», «прямоугольник», «ромб». Логические задания на замещение фигур конструктора. Конструирование по схеме «Автомобиль».
1.2	Сравнение и классификация	1	25	<i>Классификация по 1 – 2 свойствам.</i> Классификация геометрических фигур по форме и по размеру. Игра «Магазин». Конструирование по контурной схеме «Жираф».
1.3	Выявление закономерностей	1	25	<i>Чередование по форме и по размеру.</i> Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Робот».
1.4	Комбинаторика	1	25	<i>Комбинирование трех фигур.</i> Понятие «вариант». Вычисление всех возможных вариантов комбинирования с использованием трех фигур. Конструирование по схеме «Ворона».
1.5	Пространственное ориентирование	2	50	<i>Понятия «вправо», «влево».</i> Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Изготовление декораций для сказки. Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо»

				и «влево».
1.6	Целое и части	1	25	<i>Выделение заданного количества фигур из множества.</i> Работа с множеством чисел от 0 до 10. Поиск фигур определенного количества и формы. Конструирование по заданным условиям.
2	Объемное моделирование	4	100	
2.1	Объемные геометрические фигуры	1	25	<i>Конструирование куба из развертки.</i> Понятия «куб», «развертка». Поиск правильной развертки куба. Конструирование куба из развертки. Диктант для конструирования «Медведь».
2.2	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	25	<i>Поиск и сравнение предметов, имеющих форму призмы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».</i> Выбор подарка маме к празднику 8 марта. Конструирование цветка и вазы в форме призмы. Понятия «высокий», «низкий».
2.3	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	25	<i>Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».</i> Поиск предметов пирамидальной формы в окружающем мире. Конструирование фигур по выбору детей. Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».
2.4	Тематическое конструирование	1	25	<i>Проект «Техника».</i> Диалог «Виды техники». Конструирование фигур – «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор». Выставка «Техника».
	Итого	11	275	

6 – 7 лет

№	Название темы	Кол-во периодов	Время (мин.)	Содержание
1	Плоскостное моделирование	7	210	

1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	1	30	<p><i>Сравнительный анализ и конструирование многоугольников.</i></p> <p>Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Понятия: «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник». Определение фигур с помощью ощупывания. Конструирование животных для геометрического леса по схеме.</p>
1.2	Сравнение и классификация	1	30	<p><i>Сравнение и классификация по двум – трем свойствам.</i></p> <p>Поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика». Диктант для конструирования «Собака».</p>
1.3	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	1	30	<p><i>Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом.</i></p> <p>Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объемной фигуре. Конструирование предметов посуды.</p>
1.4	Пространственное ориентирование	1	30	<p><i>Соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».</i></p> <p>Диктанты для конструирования «Черепашка», «Слон», «Верблюд». Конструирование по собственному замыслу – тема «Экзотические животные».</p>
1.5	Комбинаторика	1	30	<p><i>Комбинирование четырех фигур.</i></p> <p>Вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур. Конструирование по схеме «Сова».</p>
1.6	Периметр	1	30	<p><i>Конструирование фигур и сравнение их периметров.</i></p> <p>Конструирование фигур различных периметров из квадратов. Конструирование по контурной схеме «Соловей».</p>
1.7	Выделение частей и целого	1	30	<p><i>Выделение заданного количества фигур из множества.</i></p> <p>Работа с множеством чисел от 0 до 20. Поиск фигур определенного количества и формы.</p>

				Конструирование по заданным условиям.
2	Объемное моделирование	4	120	
2.1	Исследование и конструирование сложных многогранников	1	30	<p><i>Конструирование октаэдра. Сопоставление геометрической формы с аналогичными предметами.</i></p> <p>Понятия «многогранник», «октаэдр», «грань», «ребро», «вершина». Конструирование октаэдра из развертки. Конструирование предметов окружающего мира, имеющих форму октаэдра.</p>
2.2	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	30	<p><i>Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной призмы.</i></p> <p>Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной призмы. Конструирование призмы из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование замков и крепостей.</p>
2.3	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	30	<p><i>Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной пирамид.</i></p> <p>Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной пирамид. Конструирование пирамиды из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование египетских пирамид.</p>
2.4	Тематическое конструирование	1	30	<p><i>Проект «Мой любимый город».</i></p> <p>Диалог «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».</p> <p>Конструирование фигур – «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д. Выставка «Мой любимый город».</p>
	Итого	11	330	

Рабочая программа модуля Лего-конструирование

Цель рабочей программы модуля Лего-конструирования – развивать конструкторские способности детей посредством лего-конструктора.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности посредством лего-конструктора;
2. Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами: сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование посредством лего-конструктора.
3. Развивать пространственные представления, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, используя лего-конструктор.
4. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, речь посредством лего-конструктора.

4 – 5 лет

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме, сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой; конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;
- учить сооружать постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, шип, арка, пластинка, пластина, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее, обдумывать назначение будущей постройки,
- намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

В возрасте 4 – 5 лет особое внимание уделяется коллективной постройке (по 2-3 ребенка в подгруппе).

План анализа образца:

- рассмотреть объект в целом;

- назвать цвета деталей;
- назвать детали лего-конструктора;
- установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа отводится время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет. По замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, **сравнивать полученную постройку с задуманной.**

№	Тема	Кол-во периодов	Время	Содержание
1	Введение в ЛЕГО – конструирование. Путешествие по ЛЕГО – стране. Знакомство с деталями конструктора. Игра «Найди такую же деталь»	1	20 мин.	Знакомство с основными деталями. Закрепление новых знаний в игровой форме.
2	«Простейшие конструкции» Заборчик Мостик Лего-жители Игра « Таинственный мешочек»	2	40 мин	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. Закреплять приемы построек снизу вверх из лего-конструктора, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Закреплять названия деталей.
3	«Мебель» Стол, стулья Диван, кресла Дом	3	60 мин	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность посредством лего-конструктора. Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать из лего-конструктора постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».

4	«Зоопарк» Жираф Слон Обезьяна	3	60 мин	Учить отличать хищников от травоядных животных из лего-конструктора.
				Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук посредством лего-конструктора. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию посредством лего-конструктора.
5	«Транспорт» Грузовик Поезд Самолет	3	60 мин	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора. Учить создавать простейшую модель грузовой машины из лего-конструктора. Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Учить всем вместе строить одну поделку. Рассказать о профессии летчика. Учить понимать нужность профессии. Учить строить из лего-конструктора самолет, выделяя функциональные части Выделять основные части и детали. Развивать фантазию, воображение. Закреплять полученные навыки. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность посредством лего-конструктора.
Итого		12	240 мин	

5 – 6 лет

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и

сходстве;

- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, самостоятельно распределять обязанности; не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

№	Тема	Кол-во периодов	Время	Содержание
1	Повторение. путешествие по ЛЕГО стране.	1	25 мин	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Повторить название деталей.
2	«Постройки из лего- конструктора» Избушка на курьих ножках Мостик через речку Разные домики	3	75 мин	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность посредством лего-конструктора. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Познакомить с новыми деталями лего-конструктора. Учить строить из лего-конструктора мостик. Развивать посредством лего-конструктора мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Учить строить из лего-конструктора домики разной величины и длины.

3	«Зоопарк» Верблюд Крокодил	2	50 мин	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
4	«Профессии» Пожарная часть Пароход Фермер	3	75 мин	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить из лего-конструктора пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. Рассказать о водном транспорте. Учить выделять в постройке из лего-конструктора ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки из лего-конструктора, вычленять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». Учить строить из лего-конструктора загоны для домашних животных разными способами. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям.
5	«Обитатели водоёмов» Речные рыбки Аквариум	2	50 мин	Учить строить рыб из лего-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук посредством лего-конструктора. Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить из лего-конструктора аквариум.
	Итого	11	275 мин	

6 – 7 лет

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в старшей группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

- учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, самостоятельно распределять обязанности; не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

В возрасте 6 – 7 лет дети начинают работать над **проектами**.

Задачи:

- развивать комбинаторные навыки и мелкую моторику рук;
- развивать мышление, интеллект, пространственные представления, воображение, мотивацию, речь и коммуникативные навыки;
- формировать чувство уверенности в себе;
- развивать умение сотрудничать с партнером, объяснять и аргументировано отстаивать свои идеи.

Проект дает ребенку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других.

Работа над проектом обычно начинается с выбора темы и включает в себя следующие **этапы**:

1. **Подготовительный:** рассматривание иллюстраций, фотографий; беседы по теме проекта;

1. **Основной:** делится на две части:

- рассматривания образцов, схем;
- создание проекта на нескольких занятиях;

2. **Заключительный:** вывод о проделанной работе.

Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

№	Тема	Кол-во периодов	Время	Содержание
1	Повторение. Путешествие по ЛЕГО стране.	1	30 мин	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Повторить название деталей.
2	Проект «Мой детский сад»	3	90 мин	Учить обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Развивать посредством лего-конструктора мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Учить строить знакомое строение

				из лего-конструктора, обращать внимание на детали.
3	Проект «Страна КОНСТРУИРОВАНИЯ»	3	90 мин	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность посредством лего-конструктора. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.
4	Проект «Школа»	4	120 мин	Познакомить с особенностями здания школы, с предметами, необходимыми для школы, людьми, которые там работают и учатся. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки из лего-конструктора, вычленять в ней существенные части. Обогащать речь.
	Итого	11	330 мин	

Рабочая программа модуля Логика

Цель: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

1. Ребенок должен уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок должен уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок должен уметь, не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
4. Ребенок должен уметь называть обобщающим словом группу предметов. Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
5. Ребенок должен уметь подбирать противоположности.
6. Ребенок должен уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
7. Ребенок должен уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

4 – 5 лет

№	Тема	Кол-во периодов	Время (мин)	Содержание
1.	Геометрическое конструирование	2	40	Многоугольник. Условия их построения. Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами.
2.	Решение задач на развитие пространственных представлений	2	40	Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.
3.	Упражнение на развитие речи и мелкой моторики	2	40	Придумывание историй по картинкам, логические цепочки. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями.
4.	Решение топологических задач	2	40	Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов. Действия с числами. Сравнение чисел. Решение задач. Магический квадрат.
5.	Математические загадки, сравнение величин	2	40	Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа не несколько единиц. Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.

		10	200	
--	--	-----------	------------	--

5 – 6 лет

№	Тема	Кол-во периодов	Время (мин)	Содержание
1.	Геометрическое конструирование	2	50	Многоугольник. Условия их построения. Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами.
2.	Решение задач на развитие пространственных представлений	2	50	Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.
3.	Упражнение на развитие речи и мелкой моторики	2	50	Придумывание историй по картинкам, логические цепочки. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями.
4.	Решение топологических задач	2	50	Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов. Действия с числами. Сравнение чисел. Решение задач. Магический квадрат.
5.	Математические загадки, сравнение величин	2	50	Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа не несколько единиц. Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.
		10	250	

6 – 7 лет

№	Тема	Кол-во периодов	Время (мин)	Содержание
1.	Геометрическое конструирование	2	60	Многоугольник. Условия их построения. Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами.
2.	Решение задач на развитие	2	60	Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве.

	пространственных представлений			Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.
3.	Упражнение на развитие речи и мелкой моторики	2	60	Придумывание историй по картинкам, логические цепочки. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями.
4.	Решение топологических задач	2	60	Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов. Действия с числами. Сравнение чисел. Решение задач. Магический квадрат.
5.	Математические загадки, сравнение величин	2	60	Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа не несколько единиц. Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.
		10	300	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 154
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620042 г. Екатеринбург, ул. Победы 70а тел: 300-19-58 (61), эл. почта madou154@yandex.ru

Утверждено:

Заведующий МАДОУ детский сад № 154

Приказ № 20 от 01.01 2016 г.

Кондовина Н.В.



Корректировка календарного учебного графика дополнительной общеразвивающей программы кружка конструирования, моделирования и развития логического мышления «Юный архитектор»

г. Екатеринбург 2015 г.

Календарный учебный график ДОП кружка «Юный архитектор» на 2016 год

Месяц	неделя	Средняя		Старшая	
		ОД по ДОП (кол-во/ мин)	П	ОД по ДОП (кол-во/ мин)	П
Январь	2	2/40		2/50	
	3	2/40		2/50	
	4	2/40		2/50	
Февраль	1	2/40		2/50	
	2	1/20		1/25	
	3	1/20		1/25	
	4	1/20		1/25	
Март	1	2/40		2/50	
	2	1/20		1/25	
	3	1/20		1/25	
	4	2/40		2/50	
	5	1/20		1/25	
Апрель	1	1/20		1/25	
	2	2/40		2/50	
	3	1/20		1/25	
	4	2/40		2/50	
	5	1/20		1/25	
Май	1	1/20		1/25	
	2	1/20		1/25	
	3	2/40		2/50	
	4	1/20	П 20	1/25	П 25
	5	1/20		1/25	
Итого		620	20	775	25
Итого в год по группе		640		800	

П – праздник

ОД по ДОП – образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе