**20.04.2020 Понедельник**

**Развитие речи**



Рассказывание по картинке «Зайцы»

Связная речь. Учить составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.

Грамматика. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (бегун, почтальон, пианист), качество (весельчак).

Звуковая культура речи. Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.

Материал. Картинки «Зайцы», «На рыбалке».

Ребенок рассматривает картинку «Зайцы», затем педагог (родитель) задает вопросы.

- Кто нарисован на картинке? Какое время года изображено? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются зайцы? Почему они это делают?

- Что ты можешь сказать о зайце, какой он? (Белый, пушистый, пугливый, серый, трусливый…)

- Попробуй составить рассказ по этой картинке.

- Расскажи, когда и зачем зайцы вышли на поляну, какие они, что они делали. Не забывай то слова о зайцах, который ты подобрал: пушистый, пугливый, быстрый, трусливый, серый и другие.

- Ты очень хорошо рассказал о зайцах. А какое название можно придумать по картинке, на которой изображены зайцы.

Я бы назвала ее «Ушастые зайчики – побегайчики», а как бы ты ее назвал?

- Вспомни, как называют зайцев в сказках? Почему их так называют?

- Зайцы очень быстро бегают. А кто еще умеет быстро бегать? (Лошади, собаки, волки…)

- А еще быстро умеют бегать люди. Как называют спортсменов, которые бегают на разные дистанции? (Бегуны.)

- Как называют спортсменов, которые бегают на коньках? (Конькобежцы.)

Если ребенок не вспомнит, отвечает педагог (родитель). Если появятся словотворческие ответы, необходимо отметить: «Хорошее слово придумал, а есть другое слово – «бегун».

- Люди разных профессий занимаются разными делами. Сейчас я загадаю тебе загадки о людях разных профессий, узнай, кого я изобразила.

 Педагог (родитель) изображает, как почтальон подходит к почтовому ящику и отпускает письмо. Если ребенок не догадается, ему следует дать подсказку – отрывок из стихотворения С. Маршака «Почта»:

 Кто стучится в дверь ко мне,

 С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он,

Это он,

Ленинградский… (почтальон).

- Правильно отгадал, загадка о почтальоне. Это он ходит по домам и приносит письма, газеты, журналы.

А сейчас о ком загадка? Кто это? ( Изображает игру на фортепиано.)

В случае, если ребенок не отгадывает, подсказать начало слова: это – пиа… (….нист). Словотворческие ответы оцениваются так же, как и раньше.

- А теперь придумай сам такие же загадки, как я загадывала. Вспомни, что умеют люди делать, какими инструментами они пользуются, на каких инструментах умеют играть. Изобрази их, а я буду отгадывать.

Работа по картинке « На рыбалке».

- Вслушайся в звучание слогов в словах рыба, рыбак. Произнеси медленно эти слова.

Одинаково ли звучат слоги? Где слышится ударение в слове рыба? А в слове рыбак?

Еще раз вслушайся в звучание частей в словах рыба, рыбак и определи, где в этих словах находится ударение.

Подбери слова, сходные по звучанию. Я начну первую строчку, а ты продолжай.

Зайчик –зайчик, где ты был? ( Рыбку вкусную ловил.)

Рыбка –рыбка, где гуляла? ( Я с ребятами ныряла.)

**Речевая игра «Скажи наоборот»**

Задача. Учить ребенка подбирать антонимы к глаголам.

Педагог (родитель) начинает, а ребенок заканчивает предложение.

- Дождик вымочит, а солнышко… (высушит). Один теряет, а другой… (находит). Если что–нибудь забудешь, то, может быть, потом и… (вспомнишь). Сначала свет зажжешь, а уходя… (погасишь).

 Правильный подбор антонима свидетельствует, что значение слова усвоено ребенком.

**21.04.2020 вторник**

**Подготовка к обучению грамоте**

Цель: закрепить у ребенка знания о буквах «у» и «ю»; закрепить у ребенка умение проводить звуковой анализ слова; закрепить умение называть слова с заданным звуком.

Раздаточный материал: схема для звукового анализа слов (см. ниже),

 касса букв, фишки.

1.Звуковой анализ слова «юбка». Ребенку отвечает на вопросы по звуковой структуре слова «юбка»: сколько в нем гласных звуков, какие это звуки; сколько согласных звуков в слове, какие это звуки и т.д.

2. Звуковой анализ слова «рука». Ребенок отвечает на вопросы по звуковой структуре слова «рука».

3. Звуковой анализ слова «брюки». Ребенок отвечает на вопросы по звуковой структуре слова «брюки».



**Восприятие художественной литературы**

Пересказ украинской народной сказки «Колосок»

Цель: учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц.

- Тебе хорошо знакома пословица *Кто не работает, тот не ест*. Сейчас я тебе прочту украинскую народную сказку «Колосок»

**Колосок**

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

- Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

- Нужно его обмолотить.

- А кто будет молотить? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал один.

- Только не я!-закричал другой.

- Ладно,-сказал петушок, - я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

- Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

- А кто понесёт? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал Круть.

- Только не я!- закричал Верть.

- Ладно,-сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

- Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

- Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

- Кто будет месить? - спросил петушок. А мышата опять своё.

- Только не я!-запищал Круть.

- Только не я!-запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

- Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

- Ох и проголодался я! - пищит Круть.

- Ох и есть хочется! - пищит Верть.

И за стол сели.

А петушок им говорит:

- Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.

- Ты нашёл! - громко закричали мышата.

- А кто колосок обмолотил? - снова спросил петушок.

- Ты обмолотил! - потише сказали оба.

- А кто зерно на мельницу носил?

- Тоже ты, - совсем тихо ответили Круть и Верть.

- А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

- Всё ты. Всё ты, - чуть слышно пропищали мышата.

- А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.

Беседа с ребенком о ее содержании.

- Как в сказке раскрывается значение пословицы *Кто не работает, тот не ест?*

- Какие мышата? Какими словами можно сказать о них? Как ты это понял?

- Какой петушок? Какими словами можно о нем сказать?

- Расскажи, как трудился петушок. Что он делал с колоском?

- Чем занимались в это время мышата? Как петушок проучил мышат? Что он им сказал?

- Послушай еще раз эту сказку. После ты будешь ее пересказывать.

Обрати внимание, как я буду менять голос во время чтения сказки.

Повторно прочитать сказку.

- Каким голосом нужно говорить за мышат? Всегда ли одинаковым голосом? Каким голосом надо говорить за петушка?

Ребенок пересказывает сказку.

- В сказке сказано: «А мышата только и знали, что прыгали и танцевали». Придумай, как веселились мышата, и, когда будешь пересказывать сказку, расскажи об этом.

**22.04.2020 Среда**

**Конструирование**

Оригами «Вестники весны»

**Цель:** научить ребенка изготавливать птицу в технике оригами.

Материал: картинки «Перелетные птицы», пошаговая схема складывания птицы; бумага *(квадрат)*, ножницы, цветные карандаши, кисти, клей.

*Введение в игровую ситуацию.*

- Ребята, вы любите загадки?

- Отгадайте первую загадку?

*Зазвенели ручьи,*  *прилетели грачи.*  *В улей пчела*  *первый мёд принесла.*  *Кто скажет, кто знает,*  *когда это бывает?*

- Весна.

- Ребята, кто знает стихи о весне? (Дети рассказывают стихи о весне)

 - Ребята, а какие приметы весны вы можете назвать?(Ответы детей)

 - Молодцы. А теперь отгадайте другую загадку:

*Кто весною прилетает.
Звонкой песней развлекает.
Для кого готов дворец?
Ну, конечно же …*

 - скворец.

 - С наступлением весны к нам прилетели скворцы. Рассмотрите внимательно эту птицу. Какие внешние особенности скворца вы можете назвать? (Ответы детей)

 - Молодцы. Скворцы прекрасно поют разными голосами. Вот, послушайте. (Звучит музыкальная композиция)

-  Скворец, которого вы видите, выполнен из черной бумаги в технике оригами.

Нашему пернатому другу одиноко без других птиц. Ребята, давайте поможем ему. Вместе изготовим из бумаги других скворцов.

- Ребята, рассмотрите  внимательно схему.

Посмотрите на первый рисунок и скажите, какая базовая форма нам нужна, чтобы начать складывать скворца? *(квадрат)*

-А у меня заготовка, какой формы? *(прямоугольной)*

-Как получить квадрат из прямоугольника? (свернуть верхний правый угол к нижней стороне прямоугольника так, чтобы смежные стороны совпали, лишнюю отрезать.)

-Получился квадрат, из которого мы и будем делать птицу.

Работа выполняется строго по схеме и с помощью педагога (родителя).

1. Согните квадрат по диагонали и снова разворачиваем его.

2. Согните углы к середине, сгибу.

 Ребята, у нас получилась базовая форма, она называется – *«воздушный змей»*, запомните её.

3. Согните заготовку пополам.

4. Верхний острый угол вогните внутрь. Получился клюв птицы.

5. Делаем надрез верхнего и нижнего тупых углов заготовки для крыльев.

6. Отогните верхние и нижние треугольники, образовавшиеся в результате предыдущего действия, в разные стороны.

7. Украсьте поделку. Нарисуйте глаза, сделайте на крыльях и хвосте надрезы, перышки.

- У меня получился скворец.

- Что поможет нам оживить птиц? *(ножницы, кисточка, цветные карандаши)*.

Прежде чем начать работу нам надо размять пальчики. Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Скворечник».

Мы построили скворечню

Для веселого скворца.

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки –

Черненькие перышки.

(*Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу.*

*Свести руки над головой.*

*Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь.*

*Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза*).

- А теперь приступаем к работе (звучит спокойная музыка).

Готовые поделки ребята приклеивают на ветки дерева.

Анализ:

- Кого мы сегодня делали?

- Какой материал вы использовали для своей поделки? (бумагу, ножницы, клей, карандаши, кисти).

- Какой формы заготовку мы использовали?

- Как мы складывали бумагу, чтобы у нас получилась птица?

- С какой базовой формой мы познакомились?

- Вам понравилось складывать птицу из бумаги?

- С заданием вы все справились. У вас получились замечательные птицы. Наш скворец рад новым гостям.

**24.04.2020 Четверг**

**Изобразительная деятельность.**

Цель: развивать у детей фантазию, познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность, чувство цвета, вызывать желание передавать красоту, умение слушать друг друга, делать простейшие умозаключения.

Материалы: силуэты жуков, бабочек и цветов разной формы и разных размеров, гуашь, стаканчики с водой, стаканчики для кисточек, кисти, салфетки.

- Поздоровайся пожалуйста, с нашими

гостями. Сегодня, проходя по улице, я заметила, что

весна уже в самом разгаре. Просыпаются пчёлы,

кузнечики, жуки (стрекозы, мухи, комары, шмели,

бабочки. Как их назвать одним словом? (Ответы детей.)

- Верно. А назвали их так потому, что на их теле при очень

сильном увеличении можно разглядеть мелкие насечки.

Как будто их надрезали, т. е. насекли. Отсюда и

название – насекомые. Давай проверим, хорошо ли ты

знаешь насекомых. Перед тобой картинки. Бери по одной

и называй, кто это.

***Д/и «Узнай и назови»***

- Подумай и ответь, пользу или вред приносят

насекомые человеку? (Ответы детей.) А природе? Как ты думаешь,

может ли природа существовать без насекомых? (Ответы детей.) А

человек? (Ответы детей.) Что произойдёт, если насекомых не станет?

(Ответы детей.) Всё верно: насекомые приносят природе и человеку

как вред (кусают, переносят микробов, поедают листья,

прогрызают цветы, плоды, так и пользу

(подъедают сгнившую древесину, остатки растений,

опыляют, служат пищей другим, радуют своей красотой).

Но если они исчезнут, то случится экологическая

катастрофа.

-  Кто из насекомых тебе больше нравится? Почему?

А ты хотел бы иметь это насекомое у себя дома или

просто в кармане? (Ответы детей.) Можно ли так поступить с живым

насекомым? (Ответы детей.) Почему? (Ответы детей.) Я знаю один выход: чтобы твой любимый жук или бабочка были всегда с тобой их

можно себе нарисовать. Согласен?

***Практическая работа детей.***

- Ты знаешь много стихотворений и песенок

про насекомых. Прочитай мне стихотворение.

***Чтение стихов про бабочку, шмеля.***

- Большое спасибо, за стихи! Давай ещё раз

взглянем на наших насекомых. Какие красивые они

получились. И все разные, как настоящие! Кто знает,

где в природе любят греться на солнышке бабочки, жуки

и др.? Верно, на цветах. Давай выберем цветок для

своего подопечного. Каждый раскрасит цветок на свой

вкус.

***Практическая работа детей.***

-Готово? Пока подсыхают цветы и насекомые,

ответь: ты любишь ходить в лес? Придя в

лес нужно понимать, что там мы лишь гости, а значит

должны соблюдать определённые правила. Ты знаешь, что

можно и чего нельзя делать в лесу? (Ответы детей.)

***Повторение правил поведения в лесу.***

***Физминутка.***

- Ты всё верно назвал. Теперь за твое поведение в

лесу можно не переживать. Представьте, что мы сейчас в

берёзовой роще. Вставай за мной. Мы идём тихо-

тихо, обходя цветы, перешагивая через коряги,

наклоняясь под ветками. (Все слова сопровождаются действиями.) Ну вот мы и дома!

**-**  Посмотри, какая красота у нас получилась!

**24.04.2020 Пятница**

**Познавательно – исследовательская деятельность**

Тема:Решение примеров на сложение и вычитание.

Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел.

Материал: листок с примерами, карандаш.

- Сегодня, к нам в гости пришел Незнайка, но он пришел не один. Он пришел в гости к нам вместе с петушком. Петушок предложил поиграть Незнайке в игру. А игра называется «**Где 5**». Петушок написал примеры и попросил Незнайку соединить линиями, чтобы ответ получился цифра 5. Незнайка затрудняется их выполнить. И просит помогите, мне, пожалуйста».

- Поможем Незнайке?

 Посмотри примеры разные, а ответ должен получиться один – 5.

 Давай с тобой прочитаем эти примеры: 4 + 1, 6-1, 3 + 2, 7-2.

- А сейчас тихонечко займи своё рабочие места.

Возьмите карандашик и проведите линии от примеров к цифре 5.

- Незнайка предлагает поиграть  нам в игру**«Дорисуй правильно»**

Но в начале нам с вами нужно будет отгадать загадку:

Много-много звездочек

Тонких, как стекло.

Звездочки холодные,

 А земле тепло.
*(Снежинки)*

- А задания для игры нужно дорисовать  снежинки в прямоугольниках так, чтобы число снежинок равнялось цифре в квадрате под ними.

 Сколько снежинок нарисовали в первом прямоугольнике? *(Две.)*Во втором? *(Три.)*В третьем? *(Пять.)*В четвертом? *(Четыре.)*

- Молодец ты справился с заданием. А теперь немножко отдохнем. (Тихо встают возле столов).

**Физкультминутка «Слушай, делай».**

Поднимите руки вверх, опустите вниз.

Повернитесь налево, направо.

Сделайте три шага вперед, затем влево.

Вытяните правую руку в сторону, затем левую, поднимите вверх обе руки, опустите.
Спрячьте руки назад, вытяните вперед, опустите вниз. Назовите предметы, которые находятся слева, справа.

- Посмотри, Незнайка опять загрустил, не как не может отгадать загадку. Поможем ему.

- А теперь ты должен сосредоточиться и быть очень внимательными. Вам нужно будет отгадать загадку и помочь Незнайке.

Однажды три цыпленка,

 А с ними три мышонка,

 А с ними три веселых,

Умытых поросенка

 Бежали спозаранку

Из дома на полянку.

 Посчитайте поскорей,

 Сколько было всех друзей,

Что утром спозаранку Играли на полянке? *(Девять)*

Давай с тобойв квадрате напишем цифру 9.

- Незнайка очень любит рисовать и предлагает поиграть в игру **«Рисуем машину»**

- А машина не простая, а из геометрических фигур.

- Назови, пожалуйста из каких геометрических фигур похожи у машины колеса? *(На круг.)*Кузов? *(На прямоугольник.)*

Давай нарисуем машину, как показано на рисунке.

- Молодец, справился с заданием и помог Незнайке.

Давай немножко отдохнем и поиграем в пальчиковую игру «Пропажа»

Петушок зерно клюёт,

Курочек к себе зовет,

В миске зернышки лежали,

Нету зернышек, пропали.

Ребята, а давайте Незнайке подарим подарок.

 **Изобразительная деятельность**

Лепка «Божья коровка»

Цель: развивать навыки лепки из пластилина.

Материалы: игрушка «Божья коровка», заготовки из картона в виде листочка, пластилин черного и красного  цвета.

Сейчас я тебе буду загадывать загадки, а ты отгадывать .

Загадка про бабочку, пчелу, стрекозу, божью коровку.

**Загадки:**

**Про Бабочку:** Что за бантики летают, над полями и лугами?

**Про пчелу:** Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мед свой в соты отдала,

как зовут ее?....(Пчела)

**Про стрекозу:**Яркий мини-вертолет

Отправляется в полет.

Но зачем ему глаза?

Да ведь это - ….(стрекоза).

**Про божью коровку:**Красненькие крылышки,

Черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

А вы знаете стишок про божью коровку? Давайте его вспомним.

Педагог (родитель) рассказывает потешку и показывает движения. Ребенок повторяет.

Божья коровка, *показывают овал из ладоней.*

Улети на небо, *Делают взмахи перекрещенными кистями рук*

Принеси нам хлеба, *Машут кистями рук к себе.*

Черного и белого, *Ритмично хлопают в ладоши.*

Только не горелого! *Грозят указательными пальцами.*

 Звучит музыка «Полет шмеля».  Ищем кто жужжит. Находим игрушку божьей коровки.

Рассматривание. ( показ игрушки)

Давай её рассмотрим

- Головка у неё какого цвета?

Дети: Чёрная.

- Спинка  у божьей коровки какого цвета?

Ответ детей: Красная.

- Правильно.

- А какого цвета пятнышки?

Дети: Чёрного.

 - Что ещё есть у божьей коровки.

Дети: Усики, ещё у неё есть ножки и животик, крылышки.

- Правильно.

А давай сделаем нашей божьей коровке друзей.

**Показ с объяснением.**

- Посмотри, на столе лежит листочек, на них мы и будем изготавливать нашу божью коровку.

Сначала проверим,  все ли у нас есть на столе. Красный пластилин, для чего? для спинки. Черный пластилин, для пятнышек,  ножек и усиков.

Теперь приступим,  берем красный пластилин и размазываем его по кружочку, не выезжая за края. Затем отщипываем черный кусочек и скатываем колбаску, это мы разделим спинку на две части. Затем отщипнем еще кусочек, скатаем колбаску и разделим ее на две части это усики. Затем еще для ножек. И в конце отщипываем кусочки скатываем шарики и делаем пятнышки.

А теперь, давай сами превратимся в божьих коровок.

**Физкультминутка:**

Мы вокруг себя кружились и в божьих коровок превратились.(кружимся)

Божьи коровки покажите ваши головки, носики, ротики,

крылышки, лапки, животики. (Показывают названные части тела.)

Ножками притопните, крылышками хлопните

Друг другу повернулись и мило улыбнулись.

– Как букашки полетели,

За столы тихонько сели.