20.04.2020

Ознакомление с фольклором.

Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского

**Задачи:**

1. Учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведение, осознавать тему, содержание.

**Оборудование:** красочные иллюстрации к сказке.

**Ход занятия:** Педагог, обращаясь к малышам, проговаривает потешку, сопровождая слова движениями: - Ручки мыли? Мыли. (дети имитируют мытье рук, ушей и т. д)

А ушки мыли? Мыли.

А щечки мыли? Мыли.

Все помыли, ничего не забыли. А теперь мы чистые, зайчики пушистые.

- Раз вы умылись, тогда подружитесь с Мойдодыром. Знаете, кто такой?! Сейчас узнаем. Садитесь удобно и слушайте сказку Корнея Чуковского

«Мойдодыр». Чтение сказки. (Приложение 1).

Содержание по сказке.

- Как называется эта сказка? О ком рассказывается в сказке? (о мальчике – грязнуле и Мойдодыре.) Расскажите. Что случилось с мальчиком. Почему? Каким он был? Как о нем говорил Мойдодыр?

- Кто заставил грязнулю умываться? (крокодил)

- Как он сказал? («Уходи – ка ты домой, - говорит, - Да лицо свое умой, - говорит…»). Давайте повторим слова Мойдодыра: «Надо, надо умываться…»

Педагог: - Вам какой мальчик больше нравится: каким он был вначале или каким стал потом?

Сначала он был…, а потом стал…,

Все от него…, а когда умылся…,

Грязнулю никто…, а чистым все…,

Грязь – это…, а чистота….

Педагог: - Наши детки всегда будут чистыми и не будут грязнулями.

Приложение 1

 Одеяло  
     Убежало,  
Улетела простыня,  
     И подушка,  
     Как лягушка,  
Ускакала от меня.  
  
Я за свечку,  
Свечка - в печку!  
Я за книжку,  
Та - бежать  
И вприпрыжку  
Под кровать!  
  
Я хочу напиться чаю,  
К самовару подбегаю,  
Но пузатый от меня  
Убежал, как от огня.  
  
Боже, боже,  
Что случилось?  
Отчего же  
Всё кругом  
Завертелось,  
Закружилось  
И помчалось колесом?

Утюги  
     за  
       сапогами,  
Сапоги  
     за  
       пирогами,  
Пироги  
     за  
      утюгами,  
Кочерга  
     за  
      кушаком -  
Всё вертится,  
И кружится,  
И несётся кувырком.  
  
Вдруг из маминой из спальни,  
Кривоногий и хромой,  
Выбегает умывальник  
И качает головой:  
  
"Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  
     Неумытый поросёнок!  
Ты чернее трубочиста,  
     Полюбуйся на себя:  
У тебя на шее вакса,  
     У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки,  
     Что сбежали даже брюки,  
Даже брюки, даже брюки  
Убежали от тебя.  
  
Рано утром на рассвете  
     Умываются мышата,  
И котята, и утята,  
     И жучки, и паучки.  
  
Ты один не умывался  
     И грязнулею остался,  
И сбежали от грязнули  
     И чулки и башмаки.  
  
Я - Великий Умывальник,  
Знаменитый Мойдодыр,  
Умывальников Начальник  
И мочалок Командир!  
  
Если топну я ногою,  
Позову моих солдат,  
В эту комнату толпою  
Умывальники влетят,  
И залают, и завоют,  
И ногами застучат,  
И тебе головомойку,  
Неумытому, дадут -  
Прямо в Мойку,  
Прямо в Мойку  
С головою окунут!"  
  
Он ударил в медный таз  
И вскричал: "Кара-барас!"  
  
И сейчас же щетки, щетки  
Затрещали, как трещотки,  
И давай меня тереть,  
Приговаривать:  
  
"Моем, моем трубочиста  
Чисто, чисто, чисто, чисто!  
Будет, будет трубочист  
Чист, чист, чист, чист!"  
  
Тут и мыло подскочило  
И вцепилось в волоса,  
И юлило, и мылило,  
И кусало, как оса.  
  
А от бешеной мочалки  
Я помчался, как от палки,  
А она за мной, за мной  
По Садовой, по Сенной.  
  
Я к Таврическому саду,  
Перепрыгнул чрез ограду,  
А она за мною мчится  
И кусает, как волчица.  
  
Вдруг навстречу мой хороший,  
Мой любимый Крокодил.  
Он с Тотошей и Кокошей  
По аллее проходил  
  
И мочалку, словно галку,  
Словно галку, проглотил.  
  
А потом как зарычит  
     На меня,  
Как ногами застучит  
     На меня:  
"Уходи-ка ты домой,  
     Говорит,  
Да лицо своё умой,  
     Говорит,  
А не то как налечу,  
     Говорит,  
Растопчу и проглочу!"  
     Говорит.  
  
Как пустился я по улице  
                    бежать,  
Прибежал я к умывальнику  
                    опять.  
  
     Мылом, мылом  
     Мылом, мылом  
Умывался без конца,  
     Смыл и ваксу  
     И чернила  
С неумытого лица.  
  
И сейчас же брюки, брюки  
Так и прыгнули мне в руки.  
  
А за ними пирожок:  
"Ну-ка, съешь меня, дружок!"  
  
А за ним и бутерброд:  
Подскочил - и прямо в рот!  
  
Вот и книжка воротилась,  
Воротилася тетрадь,  
И грамматика пустилась  
С арифметикой плясать.  
  
Тут Великий Умывальник,  
Знаменитый Мойдодыр,  
Умывальников Начальник  
И мочалок Командир,  
Подбежал ко мне, танцуя,  
И, целуя, говорил:  
  
"Вот теперь тебя люблю я,  
Вот теперь тебя хвалю я!  
Наконец-то ты, грязнуля,  
Мойдодыру угодил!"  
  
Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам,  
  
     А нечистым  
     Трубочистам -  
     Стыд и срам!  
     Стыд и срам!  
  
Да здравствует мыло душистое,  
     И полотенце пушистое,  
     И зубной порошок,  
     И густой гребешок!  
  
Давайте же мыться, плескаться,  
Купаться, нырять, кувыркаться  
В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, в ручейке, в океане, -  
  
     И в ванне, и в бане,  
     Всегда и везде -  
     Вечная слава воде!

21.04.2020

Познавательно – исследовательская деятельность.

**Задачи:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Убедить маленьких детей мыть руки — это непростая задача, для решения которой требуются усилия. Невзирая на то, что все родители учат своих детей основам гигиены 🚿, не всегда дети могут понимать, почему так важно сохранять себя в чистоте.  
⠀К счастью, есть очень простой способ научить детей тому, почему мыло имеет такое решающее значение для защиты от вируса 🦠 Многие родители и учителя наверняка помнят то, что они делали в школе: эксперимент с поверхностным натяжением воды.

**Ход Занятия:**  
⠀Э**ксперимент** проводится довольно простым способом: для этого необходимо наполнить миску водой🚰, после чего равномерно насыпать в посудину перец🌶. В отдельную миску поместите немного жидкого мыла🧴, затем поместите кончик пальца в ёмкость с мылом и, как только он им покроется, вставьте палец в миску с водой и перцем. Сразу же после этого вы заметите, что перец резко сместится ближе к краям посудины. Это происходит потому, что мыло разрушает поверхностное натяжение воды, именно по этой причине оно так хорошо очищает.  
⠀Детям мы говорим, что мыло помогает разрушить вирус. Иными словами 🦠 «Вирус убегает». А вместе с ним все микробы и бактерии с рук, лица и всего тела.  
⠀И хотя эксперимент не демонстрирует того, как мыло разрушает вирус, он стал хорошей своеобразной метафорой, которая помогает детям понять, как можно себя защитить, прибегнув к очень простому способу.

* <https://vk.com/video-187112082_456239018?t=1s>

**Рефлексия:** Что надо чтобы помыть руки? (Вода, мыло).

Почему необходимо мыть руки?

22.04.2020

Изобразительная деятельность

Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»

**Задачи: 1.** Учить детей составлять из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению.

1. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.

**Оборудование:** лист бумаги светло – голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (парус и флажка), клей. Краски, кисточки, баночка для воды.

**Ход занятия:**

Педагог читает стихотворение В. Шипуновой «Ручеек».

Вот **веселый ручеек**.

Он не узок, не широк.

Он не мелок, не глубок.

Наш прозрачный **ручеек**,

Птички - невелички

В **ручейке купаются**,

А на дне травинки

Пляшут - извиваются.

**Ручеек бежит**, звенит,

К маме - речке он спешит.

Маме он несет подарок -

Белый маленький кораблик.

Педагог предлагает детям нарисовать ручейки. Дети берут кисточку и сначала изображают струйки ручейка в воздухе (вместе с педагогом), а затем на листах бумаги светло – голубого цвета.

Затем педагог читает стихотворение В. Шипуновой

«Бумажный кораблик»:

Ручеек бежит, поет,

По ручью корабль плывет –

Кораблик мой бумажный!

На нем расселись важно

Четыре пассажира:

Один комар – задира,

Две бабочки – подружки

И толстая лягушка.

Вот какой отважный

Кораблик мой бумажный.

Педагог составляет на магнитной доске изображение кораблика из геометрических фигур (корпус из трапеции, парус из большого треугольника, флажок – из маленького).

**Пальчиковая гимнастика:** По реке плывёт кораблик**,** он плывёт из далека.

*(из ладошки левой руки сделать лодочку и раскачивать её)*

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

*(четыре пальца правой руки поставить на ладошку левой и раскачивать)*

У них ушки – на макушке,

*(руки к голове)*

У них длинные хвосты

*(руки прямые, движения всей руки)*

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты.

*(имитация движения «котёнок царапается»)*

**Самостоятельная деятельность детей.**

23.04.2020

Коммуникативная деятельность

Конспект занятия по развитию речи составление рассказа по картине

«Кошка с котятами».

**Задачи:** Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью педагога небольшой рассказ по картине.

**Оборудование:** картина «Кошка с котятами».

**Ход занятия:**

Острые ушки, на лапках – подушки.

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоет. (кошка) - Молодцы ребята.



Педагог: (предлагает детям рассмотреть картину, задает вопросы). Кто нарисован на этой картине? (Кошка и котята).

Педагог: - Кошка какая? (большая, пушистая, ласковая, красивая)

Котята какие? (маленькие, пушистые, смешные)

Что делает кошка? (лежит отдыхает)

Какое имя можно дать кошке? (Мурка)

Что делает этот котенок? (играет с клубочками)

Какое имя можно ему дать? (Васька)

Что делает этот котенок? (лакает молоко)

Какое имя дадим ему? (Пушок)

Что делает третий котенок? (лежит около мамы, отдыхает вместе с ней)

Давайте ему придумаем имя? (Соня)

Как можно назвать всех, кто изображен на картине? (Кошачья семья)

Где же папа-кот? Давайте придумаем, где бы он мог быть (Ушел на охоту, спрятался в другой комнате)

А теперь подумайте, кто бы мог принести корзину с клубочками котятам? (Хозяйка, мама, бабушка)

Физкультминутка «Котята».

Родились, у нас котята – их по счету ровно пять. (показывают 5 пальцев). Мы решили, мы гадали: как же нам котят назвать. (покачивают сцепленными руками) наконец мы их назвали: Ритмично хлопают в ладоши. Раз, два, три, четыре, пять. Загибают по одному пальцу на руках.

А сейчас мы с вами будем учиться составлять рассказы по сюжетной картине.

«На картине изображена (кошка с котятами). Кошка большая… (пушистая, красивая). Рядом с ней… (три котенка). Они… (маленькие, смешные). Одного котенка зовут (Васька). Он (играет с клубочками). Другого котенка зовут… (Пушок, он лакает молоко). Третьего котенка зовут… (Соней). Сон уже наелась и … (легла рядом с мамой). Папа-кот ушел… (на охоту). Корзину с клубками принесла… (хозяйка). Мне понравилась картина, потому что котята получились… (смешные)».

**Рефлексия**: О ком составляли рассказ?

Конструирование. Оригами «Кошка».

24.04.2020

**Задачи:**

1. Учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования- упражнять детей в сгибании, приглаживании сгибов.

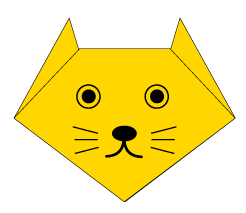
**Оборудование:** бумажный квадрат 15\*15 (цвет на выбор), черный карандаш или фломастер.

**Ход занятия:**

Педагог: - Сегодня, ребята мы будем конструировать кошку из бумаги в технике оригами. Это традиционное японское искусство складывания различных фигур из бумаги. Сначала показываем с объяснением.

**Пальчиковая гимнастика «Кошка»**Раз, два, три, четыре!  
(скользящие удары ладонями друг о друга)  
В нашем доме кошки жили  
(поочередно выдвигают вперед то одну руку, то другую)  
Кошки с мячиком играли,  
(соединяют пальцы рук)  
Кошки молоко лакали,  
(подносят ладошки «блюдца» к лицу и языком имитируют лакание)  
Кошки коготки точили,  
(легко царапают колени)  
Мышек сереньких ловили.  
(хлопок ладошками).

**Самостоятельная работа с детьми.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Схемы оригами для детей | Схемы оригами для детей | |
| 1. Складываем лист бумаги пополам | 2. Полученный треугольник складываем пополам еще раз | |
| Схемы оригами для детей | Схемы оригами для детей |
| 3. Сгибаем уголки | 4. Придаем форму мордочки, убирая лишний уголок |
| Схемы оригами для детей | Схемы оригами для детей |
| 5. Переворачиваем наше изделие | 6. Рисуем котику глазки, носик и усики. |

**Рефлексия:** Кого мы сегодня сделали?

Какую технику мы использовали?