7.04.2020

Познавательно-исследовательская деятельность.

Тема: «Строим ракету из геометрических фигур».

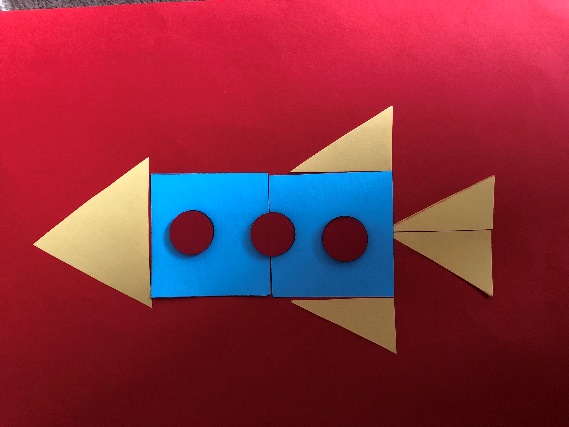
**Задачи**:

**1**. Учить детей составлять из геометрических фигур ракету по образцу.

**2**. Совершенствовать умение различать и называть круг, треугольник, квадрат.

Раздаточный материал: квадрат, круг, треугольник.

**Ход:**

Педагог обращает внимание на образец на котором изображена ракета состоящая из геометрических фигур (квадратов, треугольников и кругов). Дети, называют геометрические фигуры и их цвет. Затем показывает на своем примере образец построения ракеты и проговаривает словами, выкладывая каждую фигуру.

-Сначала берем квадрат, кладем его на стол. Затем еще один квадрат и кладем его сверху. Получился корпус ракеты, но корпус ракеты получился не законченным. Чего не хватает? Какую фигуру положить? (треугольник).

Теперь ракету построили. Чего же в нашей ракете не хватает? (окошки «иллюминаторы») Из каких фигур сделаны окошки в нашей ракете? (круги)

Педагог выкладывает на корпус ракеты три круга и два треугольника по бокам и снизу. (подставки и огонь)

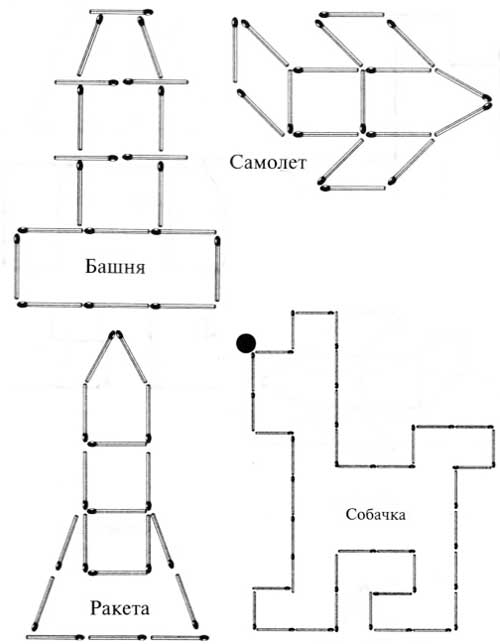
**Физкультминутка «Ракета»**

**«Ракета»**

Раз-два, стоит ракета.   
(ребенок поднимает руки вверх)  
Три-четыре, скоро взлет.   
(разводит руки в стороны)  
Чтобы долететь до солнца   
(круг руками)  
Космонавтам нужен год.   
(берется руками за щеки, качает головой)  
Но дорогой нам не страшно   
(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)  
Каждый ведь из нас атлет   
(сгибает руки в локтях)  
Пролетая над землею   
(разводит руки в стороны)  
Ей передадим привет.  
(поднимает руки вверх и машет)

Далее дети самостоятельно выкладывают ракеты.

Дома совместно с родителями рекомендую выложить из счетных палочек на выбор следующие фигуры.

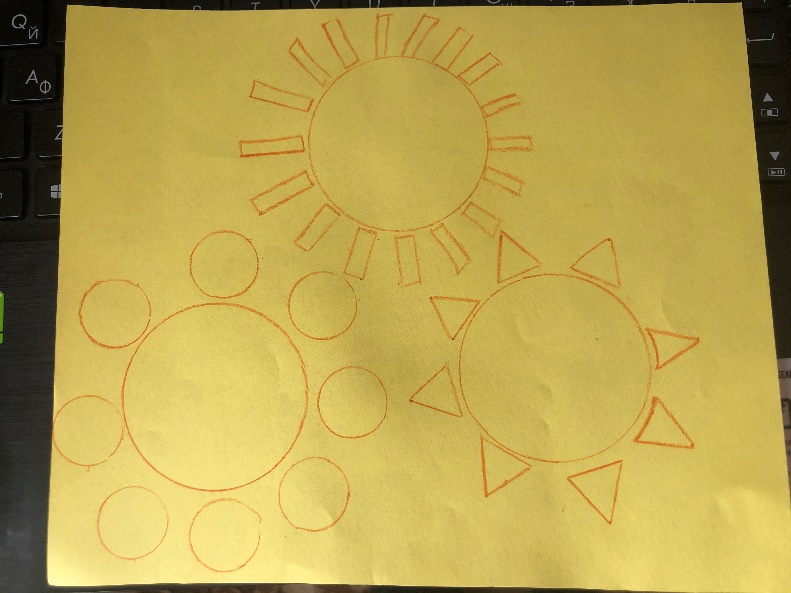


**8.04.2020**

Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко»

**Задачи:**

**1.**Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать. Показать варианты лучиков: прямые, треугольники, круги.



**Ход:**

Педагог читает детям потешку:

Солнышко – ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Солнышко, повернись!

Красное, разожгись!

С весною красною вернись!

Затем педагог предлагает детям создать свои солнышки. (сначала показываем и рассказываем). Приклеить круги на листы бумаги голубого цвета (небо), затем приклеить круг желтого цвета, нарисовать лучики (по выбору) пустить тучку по небу: смять бумажную салфетку в комок и приклеить. Педагог показывает изображения лучей – прямые, треугольные и круглые.

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко – ведрышко»**

Солнышко – вёдрышко, (сделайте *«солнышко»* из **пальчиков** – соедините указательные и большие **пальцы правой и левой руки**)

Выгляни в окошко,

Твои детки плачут, (указательный и средний **пальцы левой руки***«скачут»* по ладошке правой)

По камушкам скачут.

Дождик – дождик, полно лить, *(ребёнок грозит указательным****пальцем правой руки****)*

Малых детушек мочить. (ребёнок *«стряхивает воду»* с правой руки, затем – с левой).

Самостоятельная деятельность детей.

**9.04.2020**

Развитие речи. Космос

**Задачи:**

1. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
2. Формировать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы.

**Ход:**

Педагог начинает с загадки:

Бродит одиноко огненное око.

Всюду где бывает, взглядом согревает. (солнце) или

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

Задания от солнышка:

Дидактическая игра «Семейка солнечных слов»

- Давайте образуем слова от слова СОЛНЦЕ:

- Как можно ласково назвать солнце? (солнышко);

- Как можно назвать поляну, залитую солнцем? (солнечная поляна);

- Зайчик какой? (солнечный)

Дидактическое упражнение «Какое солнышко»

Солнце круглое, как … (мячик, тарелка, диск и др.)

Солнце ласковое как … (бабушка, мама)

Солнце румяное как… (пирожок, блинчик). А еще оно может быть солнце? (красивое, доброе, заботливое, утреннее, горячее, и др.).

Физкультминутка:

На луне жил звездочет, (смотрят в «телескоп»)

он планетам вел учет (показывают руками вверх)

Меркурий – раз, (описывают круг руками)

Венера - два, (хлопок)

Три – Земля, четыре – Марс, (присесть)

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, (наклон влево- вправо)

Семь – Уран, восьмой - Нептун, (наклоны вперед – назад)

Девять – дальше всех Плутон (прыжок)

Кто не видит – выйди вон. (развести руки в стороны).

**Педагог предлагает послушать рассказ и ответить на вопросы.**

Без Солнца Земля превратилась бы в безжизненную мертвую равнину. Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это еще в глубокой древности и почитали Солнце как божество. Сегодня мы знаем: Солнце – это звезда, которая дарит нам свет и тепло. Если бы Земля была расположена ближе к Солнцу, на ней все засохло бы от жары. Если бы Солнце находилось дальше, то Земля бы покрылась льдом. Солнце в сотни раз больше Земли.

Вопросы: Что такое Солнце?

Что дает людям Солнце?

Что стало бы с Землей, если бы она располагалась ближе к Солнцу?

Разучиваем совместно стихотворение про «Солнышко»

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

**10.04.2020**

Конструирование. Как лодка превратилась в ракету.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении.
2. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию и показу).

Ход:

Сегодня мы построим лодку и превратим ее в ракету. Педагог предлагает послушать стихотворение В. Шипуновой:

«Как лодка в ракету превратилась»

Надоело лодочке веслами плескать,

Захотела лодочка в космосе летать:

- Не хочу я быть плывучей,

А желаю быть летучей!

Что же делать?- вот вопрос!

Поднимай-ка, лодка, нос!

Мы помочь мечте решили-

Крылья лодке прикрепили,

Сзади хвостик прикрутили

И в ракету превратили.

Огоньку добавили, в небеса отправили.

- Полетай там, прогуляйся

Да на Землю возвращайся!

Показывает иллюстрацию с изображением лодочки (или постройку из кирпичиков). Просит детей построить лодочки. Дети конструируют лодку из 7 кирпичиков при необходимости педагог обращает внимание на свою постройку.

Педагог показывает иллюстрацию с изображением ракеты и спрашивает детей, где у ракеты нос, а где крылья. Помогает установить аналогию между носом построенной лодки и носом ракеты: «У лодки есть нос, он похож на нос ракеты. А вот крыльев нет». Интересуется, из каких деталей можно сделать крылья ракеты. Дети рассматривают детали и выбирают детали по своему желанию (кирпичики, полу- кубы, бруски). Педагог спрашивает, где размещаются крылья ракеты. Дети вновь рассматривают картинку и убеждаются в том, что крылья находятся внизу ракеты, по бокам. Педагог подтверждает верность наблюдений и советует превратить лодку в ракету — добавить крылья для полета. После того, как дети добавят крылья и тем самым совершат превращения лодки в ракету, педагог показывает варианты изображения огня, выходящего из сопла ракеты. Дети изображают огонь с помощью брусков, лоскутков, бумажных салфеток, скрученных в жгутики и др. материалов (по выбору).

Рефлексия: Педагог спрашивает:

Как нам удалось превратить лодку в ракету?

Чем он похожи, а чем отличаются?

Что мы оставили без изменений, а что добавили, чтобы ракета из кирпичиков стала похожей на самую настоящую?

